Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад «Ёлочка» с. Покосное

РФ, Иркутская область, Братский район, с.Покосное, ул. Сибирская, 17   
т. 40-24-91, e-mail: [pokosnoe-elochka2011@mail.ru](mailto:pokosnoe-elochka2011@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на совете педагогов  «29» августа 2019 г. протокол № 4 | Утверждаю:  заведующий МКДОУ д/с «Ёлочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Ю. Сливинская  приказ № 36/ОД от «31» августа 2019г. |

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида

детский сад «Ёлочка»

с. Покосное

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 3 |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| **1.1** | **Пояснительнаязаписка** | 8 |
| **1.1.1.** | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| **1.2** | **Планируемые результаты** | 12 |
|  | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 12 |
|  | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | 13 |
| **1.3** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 14 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
| **2.1.** | **Общее положение** | 20 |
| **2.2.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных облостях** | 20 |
| **2.2.1.** | **Ранний возраст** | 22 |
| **2.2.2.** | **Дошкольный возраст** | 34 |
|  | Социально-коммуникативное развитие | 35 |
|  | Познавательное развитие | 36 |
|  | Речевое развитие | 42 |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 52 |
|  | Физическое развитие | 55 |
| **2.3.** | **Взаимодействие взрослых с детьми** | 60 |
| **2.4.** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** | 61 |
| **2.5.** | **Программа коррекционно-развиващей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья** | 66 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 66 |
| **3.1.** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** | 66 |
| **3.2.** | **Организация предметно-пространственной среды** | 67 |
| **3.3.** | **Кадровые условия реализации Программы** | 70 |
| **3.4.** | **Материально-техническое обеспечение Программы** | 70 |
| **3.5.** | **Финансовые условия реализации Ппрограммы** | 71 |
| **3.6.** | **Планирование образовательной деятельности** | 72 |
| **3.7.** | **Режим дня и распорядок** | 89 |
| **3.8.** | **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов** | 95 |
| **3.9.** | **Перечень нормативных и нормативно-методических документов** | 96 |
| **3.10** | **Перечень литературных источников** | 99 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся в игре, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования,но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и

психологических перемен современные программы психолого -педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

– с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

– с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;

– с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально - экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

–ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности , несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

–игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно- дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсировани интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к* *снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно -исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных Образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно -управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно -пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно -исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно -деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко -эволюционному, культурно -деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно -временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родите лей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологически особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи,принципы и подходы кформированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности всоответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно развивающей работы обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**
      1. **Цели и задачи программы**

Деятельность Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ёлочка» села Покосное, Братского района, Иркутской области (далее по тексту МКДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Настоящая программа (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС), определяет содержание и организацию образовательного процессав МКДОУ д/с «Ёлочка», строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МКДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно -пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно -нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировани е предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

–обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, МКДОУ д/с «Ёлочка» с. Покосное использует в своей работе образовательную программу согласно «Переченя литературных источников» примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://Navigator.firo.ru. ([Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)) <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
* Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
* Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
* Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
* Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
* Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
* Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
* Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработанаосновнпая образовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении\*\*\*.

* 1. **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К концу первого года жизни ребенок:*

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиск разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых ; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами ; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах,

рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания

(есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

*К трем годам ребенок*:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им .

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает

чувством собственного достоинства . Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика . Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей

дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и /или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;
* внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества Программы;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МКДОУ;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МКДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключатся в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит **лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
* оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

* Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
* Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
* Анализ продуктов детской деятельности.

**Периодичность** педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

* достижения;
* индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
* задачи работы;
* при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год\*\*\*.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

**Основная задача** педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разраьботаны рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

**Мониторинговые показатели**

* Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.
* Средний уровень эффективности педагогических воздействий.
* Низкий уровень эффективности педагогических воздействий.
* Низший уровень эффективности педагогических воздействий.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таблица 3

***Содержание психологической диагностики\*\*\****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление диагностики** | **Сроки проведения, периодичность** | **Возрастная группа** | **Диагностический инструментарий** |
| Диагностика адаптации | с сентября по ноябрь, далее по запросу в течение года | 1 и 2 младшие группы,  вновь прибывшие воспитанники | Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа  Определение коэффициента психического развития ребенка. А.А. Реан |
| Диагностика психологической готовности к школе | 1 раз в год февраль | подготовительные группы | М.Р. Гинзбург Методика «Определение мотивов учения», «Рисунок школы» |
| Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственное развитие) | 2 раза в год октябрь,  апрель | старшие, подготовительные группы | Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия,  Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона), «Графический диктант» Д.Эльконин |
| Диагностика эмоциональных состояний | 2 раза вгод октябрь,  апрель | старшие, подготовительные группы | Методика «Волшебная страна чувств». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов  Цветовой тест Люшера  Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»  Методика «Кактус» |
| Диагностика межличностных отношений | 1 раз в год декабрь | старшие, подготовительные группы | Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина)  Методика «Капитан корабля» |
| Диагностика детско-родительских отношений | по запросу | по запросу | Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаускас)  Диагностика родительско-детских отношений. Э.Г. Эйдемиллер, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева  Методика «Диагностика родительского отношения»А.Я.Варга и В.В. Столина |

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный)\*\*\*.

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Фотекова Т.А. тестовая методика диагностики устной речи.
* Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
* Докутович В.В. Дневник учителя – логопеда.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
* Микляева Н.В. Диагностика азыковой способности у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в специальную компьютерную программу, являющуюся современным эффективным инструментом для мониторинга (Программно-диагностический комплекс соответствует ФГОС ДО: «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014). Данная программа позволяет автоматически формировать речевые карты детей,таким образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

**Параметры обследования**

1. Звукопроизношение;
2. Фонематические процессы;
3. Словарный запас;
4. Грамматический строй речи;
5. Связная речь;
6. Пространственная ориентировка;
7. Артикуляционная моторика;
8. Мелкая моторика.

**Критерии оценки уровня функции**

**I. Звукопроизношение**

1. Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общаясмазанность речи.
3. Звуки речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

**II. Фонематические процессы**

1. Не слышит данный звук в любой позиции.
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
3. С заданием справляется. Но допускает несколько ошибок.
4. Фонематические процессы в норме.

**III. Словарный запас**

1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает – переливает*); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. Активный словарь близок к возрастной норме.

**IV. Грамматический строй речи**

1. Речь резко аграмматична.
2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

**V. Связная речь**

1. Фразовая речь резко аграмматична.
2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
3. При составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

**VI. Пространственная ориентировка**

1. Не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. Владеет понятиями *верх – низ,*испытывает значительные затруднения в понятиях *право – лево*.
3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. Пространственнаяориентировкасоответствует возрасту.

**VII. Артикуляционная моторика**

1. Объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

**VIII. Мелкая моторика.**

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
4. Мелкая моторика в норме.

Результаты заносятся таблицу, представленную ниже, проводятся необходимые расчеты. Мониторинг коррекционной логопедической работы проводится в начале и в конце учебного года в каждой дошкольной группе путем определения среднего балла по каждой речевой и перечисленной функции:

1 – низкий уровень;

2 – ниже среднего;

3 – средний;

4 - достаточный.

Для большей наглядности составляется диаграмма.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого дошкольника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно -эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно -развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, соответствующая принципам и целям Стандарта и выбиранная педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).**.**

Образовательный процесс в МКДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

* Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
* Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически,** во втором - в соответствии **с традиционными видами детской деятельности.**

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность**,** регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми,** которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МКДОУ строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающейпредметно-пространственной среды.** Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Национально-культурные \*\*\*:**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) ОУ составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15.

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

* на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности;
* основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
* рассматривает развитие как результат воспитания и образования детей;
* комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы;
* восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

МКДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Климатические особенности\*\*\***

Одним из важнейших принципов реализации приоритетного направления является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашей области - Иркутской. Иркутская  область занимает обширную территорию площадью -  767, 9 тыс.км село Покосное находится в центре Восточно – Сибирского  региона России в центральной части ее резко континентальный климат с продолжительной суровой зимой (температура зимой -30\*- 45\*, летом +25\*- 30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в МКДОУ составлен с учетом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15\*  (младший возраст) и не ниже -20\* (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры и т.п.)

**Региональные особенности\*\*\***

Географическое положение Иркутской  области –   центральное место в южной части Восточной Сибири, соседство с Бурятией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения: русские, украинцы, белорусы, буряты, немцы, якуты  и др. Наблюдается миграция народов Кавказа и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Селу Покосное Братского района сто десять лет, его построили прапрабабушки и прапрадедушки наших воспитанников. Растительный и животный мир, окружающий деревню тайги, богат и разнообразен. Многие родители работают на предприятиях лесной промышленности в сельском хозяйстве. В селе проживают люди разных национальностей – русские, буряты, татары, белорусы, украинцы.

Это значит, что в детском саду очень важны проблемы толерантности, изучение и сохранение разных культур, традиционного природопользования, народных промыслов. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности северного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

* + 1. **Ранний возраст (1-3 года)**

**Первая группа раннего возраста(от 1 до 2лет)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МКДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

**Принципы и подходы к организации образовательного процесса:**

* Принцип системности предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами т разными образовательными областями в пределах одного возраста.
* Деятельностный подходк разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
* Принцип развитияпредполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
* Личностно-ориентированный подход, который проявляется:
* в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
* в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
* принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
* веру в позитивное развитие ребенка;
* понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
* учет индивидуальных темпов развития;
* признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
* обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
* создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
* Принцип целостности образа мира предполагает:

раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире; постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром; постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

* Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).
* Учет возрастных закономерностейфизического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.
* Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.
* Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возрастареализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
* охрана здоровья и физическое развитие,
* речевое развитие,
* познавательное развитие,
* социально-коммуникативное развитие,
* художественно-эстетическое развитие.
* Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
* Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развитияпредполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

**Задачи воспитания и обучения**

* Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
* В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
* Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
* Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
* Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
* Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
* Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
* Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
* Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.
* Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
* Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
* Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, простейшим ритмическим движениям под музыку.
* Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
* Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
* Учить играть, не мешая сверстникам.
* Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
* Формировать способности попросить, подождать.

**Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются з терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

* Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять

отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

* Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

* Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
* Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

* Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

**Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2 – 4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Таблица 4

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр-занятий** | **Количество** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | **3** |
| Развитие движений | **2** |
| Со строительным материалом | **1** |
| С дидактическим материалом | **2** |
| Музыкальное | **2** |
| Общее количество игр-занятий | **10** |

**Развитие речи**

**От 1 года до 1 года 6 месяцев**

* Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела че-ловека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

* Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий {спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

* Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

* Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

* существительными, обозначающими названия игрушек, одежды,
* обуви, посуды, наименования транспортных средств;
* глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по
* значению (открывать – закрывать, снимать – надевать и т.п.);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
* наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

**Приобщение**

**к художественной литературе**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

**Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого,

действовать по сигналу.

**Примерный список подвижных игр**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

**Игры-занятияс дидактическим материалом**

**От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.).

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).**Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба). Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка).

**Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

**От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).Начинать развивать у детей музыкальную память.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

**Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

**Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

* области социально -коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры -исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира,овладенияпредметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками -орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно -исследовательской* *активности и познавательных* *способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно - развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводя т специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

* *сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

* + *сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.* Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, прав ильной осанки Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. *В сфере формирования навыков безопасного поведения* Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны деятельно реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования исследованию мира.

**2.2.2. Дошкольный возраст**

Образовательный процесс детей от 3 до 7 лет в МКДОУ строится на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Социально-коммуникативное развитие**

* области социально -коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности* У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствую т усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно -ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 48-65)

\*\*\* МКДОУ опирается на парциальную программу социально-коммуникативного развития «Дорогою добра». Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева,Л.И. Югова.В учебно-методическом комплексе представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере* *развития любознательности, познавательной активности, познавательных* *способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно -пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3 -5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает по пытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка , способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере* *развития представлений в разных сферах знаний об окружающей* *действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике , экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (х од времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова - понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6 –10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например,

чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. ***Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:***

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.

***Задачи познавательного развития:***

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений.***

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Ознакомление с миром природы.***

* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Периоды развития*** | ***Содержание познавательного развития*** | ***Источники***  ***познавательного***  ***развития*** |
| **1 – 3 года:** | Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование | Человек – близкие и значимые взрослые |
| **3 – 4 года** | Накопление информации о ближайшем окружении | Человек:  сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов);  взрослые (рассказы взрослых, чтение книг);  доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет) |
| **4 – 5 лет** | Упорядочение информации | Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации |
| **5 – 6 лет** | Накопление информации о «большом» мире | Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого |
| **6 – 8 лет** | Упорядочение и осознание информации |

***Формы работы с детьми по познавательному развитию:***

* Сюжетная игра.
* Рассматривание.
* Наблюдение.
* Игра-экспериментирование.
* Конструирование.
* Исследовательская деятельность.
* Развивающая игра.
* Интегративная деятельность.
* Экскурсия.
* Ситуативный разговор.
* Рассказ.
* Беседа.
* Проблемная ситуация.
* Проектная деятельность.
* Создание коллекций.

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 65-92).

***Региональный компонент\*\*\****

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с историей возникновения села Покосного и социо-культурными ценностями Братского района и Иркутской области.

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа | * Воспитание любви и интереса к родному краю. * Воспитание желания узнавать свое село | * Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. * Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. * Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. * Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта * С помощью родителей ознакомление со своей улицей. |
| Средняя группа | * Воспитание любви к родному селу, району. * Пробуждение познавательного интереса к селу, району, восхищение им. * Формирование начальных знаний о родном селе, районе. | * Знакомство с мимическим выражением чувств. * Знакомство с чертами характера. * Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. * Воспитание культуры общения. * Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). * Знакомство с центральной частью села, (география, история, памятники). * Значение разных профессий и профессий родителей. * Проявление заботы к жителям и к селу. |
| Старшая группа | * Осознание ценности памятников культуры и искусства. | * Формирование умения адекватно оценивать поступки. * Развитие стремления к добру. * Развитие культуры общения. * Углубление представления о доме – жилище человека. * Классификация домов по назначению. * Расширение представлений об улице, районе. * Понятие «малая Родина» |
| Подгото  вительная группа | * Осмысление культуры и истории Братского района в контексте мировой истории и культуры | * Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). * Продолжать развивать культуру общения. * Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». * Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, селе, архитектуре. * Закрепление знаний о символах области, района, памятниках, достопримечательностях. * Знакомство с праздниками нашего села. |

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством малой Родины:

* непосредственно образовательная деятельность;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
* рассматривание картин с последующим обсуждением;
* просмотр и обсуждение презентаций;
* художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
* беседы с детьми;
* ситуации;
* свободное общение;
* игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
* целевые прогулки;
* экскурсии;
* проектная деятельность.

*\*\*\** Приоритетной деятельностью педагогического коллектива МКДОУ является ***воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста.***Для этого в группах детей старшего дошкольного возраста выстроена система работы:

* для родителей детей организована система консультирования по познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
* образовательная деятельность в группах старшего дошкольного возраста осуществляется через различные виды детской деятельности не только в рамках непосредственно образовательной работы, но и при проведении режимных процессов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольника;
* применяется технология «группового сбора»*,* как способа организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, основанного на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий на день;
* разработасистема направленная на воспитание экологической культуры через формирование целостной картины мира;
* самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается

соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

* организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает

возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по экологическому развитию.

**Развивающая и сопровождающая работа**

Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ осуществляется за счет углубления задачь формирования целостной картины мира, ознакомление с окружающим образовательной области «Познавательное развитие», путем совместной деятельности детей и взрослых.

Умение детей эксериментировать, соотносить, сопоставлять, дествовать как самостоятельно, так и совместно с взрослыми – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, у которого этот уровень достаточно высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной*** ***деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений* Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно – исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно – исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно -следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно -пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Таблица 7

**Методы речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **В зависимости от используемых средств** | **В зависимости от характера речевой деятельности** |
| **Наглядные:**   * непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); * опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).   **Словесные:**   * чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;   Практические:   * дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. | **Репродуктивные основаны на воспроизведениии речевого материала, готовых образов:**   * метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.   **Продуктивныеоснованы на построении собственных связанных высказыванийвзависимости от ситуации общения:**   * обобщающаяя беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания. |

***Приемы*** развития речи:

* Словесные:
* речевой образец,
* повторное проговаривание,
* указания,
* оценка детское речи,
* вопрос.
* Наглядные:
* показ иллюстративного материала,
* показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.
* Игровые:
* игровое сюжетно-событийное развертывание,
* игровые проблемно-практические ситуации,
* игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание,
* ролевые обучающие игры,
* дидактические игры.

**Развитие словаря детей дошкольного возраста**

***Задачи лексического развития*** детей дошкольного возраста:

* Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.
* Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
* Активизация словаря.
* Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных,/ жаргонных)

***Содержание словарной работы*** связано с развитием:

* бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;
* природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
* обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
* эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);
* лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

***Направления словарной работы:***

* Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
* Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
* Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

***Критерии отбора слов для развития словаря детей:***

* Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
* Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
* Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
* Значимость слова для решения воспитательных задач.
* Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
* Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
* Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
* Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

***Принципы словарной работы:***

* Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
* Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
* Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
* Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
* Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
* Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Таблица 8

**Методы словарной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы накопления содержания детской речи** | **Методы, направленные на закрепление и активацию словаря, развитие его смысловой стороны** |
| * методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада.прогулки и экскурсии, * методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержани ем. чтение художественных произведений, показ кино- и видеофидьмов, * рассматривание предметов, наблюдение за животными, трудом взослых. | * рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, * дидаектические (словарные) упражнения, * загадывание загадок, * рассматривание игрушек, * чтение художественных произведений, * дидактические игры. |

**Приемы работы над словом:**

* Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
* Объяснение педагогом значений слов.
* Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
* Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
* Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
* Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

**Воспитание звуковой культуры речи**

***Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:***

* Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:
* развитие речевого слуха;
* развитие речевого дыхания;
* развитие моторики артикуляционного аппарата.
* Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
* Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
* Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

***Причины нарушений в звукопроизношении:***

* В зависимости от причины нарушений:

*Органические –* прирожденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;

*Функциональные –* когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.

* В зависимости от локализации нарушений:

*Центральные* – поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;

*Периферические* – повреждение или врожденная аномалия периферического органа или нерва.

***Содержание работы***

*В младшем возрасте:*

* преодоление общей смягченности произношения;
* воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков *а, у, и, о, э;*
* уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф,* свистящих *с, з, ц;*
* развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
* подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

*В среднем возрасте:*

* закрепление произношения гласных и согласных звуков;
* отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
* продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

*В старшем возрасте:*

* совершенствование произношения звуков;
* выработка отчетливого произношения слов;
* развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
* развитие звукового анализа слов;
* определение места звука в слове;
* продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

**Формирование грамматического строя речи**

***Направления работы по формированию грамматического строя речи:***

* *Морфология* – подраздел грамматики, изучающий срой слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.
* *Синтаксис* – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.
* *Словообразование* – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальныхсредств.

**Задачи образовательной работы**

**по формированию грамматического строя речи:**

* Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
* Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учит правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
* Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

***Пути формирования грамматически правильной речи:***

* Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
* Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
* Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
* Исправление грамматических ошибок.

***Исправление грамматических ошибок***

* Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
* Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
* С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
* При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

***Методы формирования грамматически правильной речи:***

* Дидактические игры;
* Игры-драматизации;
* Словестные упражнения;
* Рассматривание картин;
* Пересказ коротких рассказов и сказок.

Таблица 9

**Содержание образовательной работы**

**по формированию грамматического строя речи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы грамматики | Возраст детей | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Морфология | Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами *в, на, над, под, за* | Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов *хотеть, ехать, бежать* | Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные | Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи |
| Слово-образование | Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже | Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных | Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу | Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова |
| Синтаксис | Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении | Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений | Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи | Использование предложений разных видов |

**Развитие связной речи**

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

***Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:***

* Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

* разговорная лексика и фразеология;
* краткость, недоговоренность, обрывистость;
* простые и сложные бессоюзные предложения;
* кратковременное предварительное обдумывание.
* Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

* литературная лексика;
* развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
* синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
* связность монолога обеспечивается одним говорящим.

***Формы обучения связной речи:***

* Диалогическая
* Диалог
* Беседа
* Монологическая
* Рассказ об игрушке
* Рассказ по картине
* Рассказ по серии картин
* Рассказ из личного опыта
* Пересказ
* Рассуждения

***Методы и приемы обучения связной речи***

* Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
* План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
* Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
* Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.
* Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
* Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
* Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
* Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
* Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

Таблица 10

***Содержание обучения связной речи***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Возраст детей** | | | | |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Диалогическая** | - Развитие понимания речи окружающих. Использование активной речи как средства общения.  - Умение выражать просьбы и желания словом.  - Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?).  - Развитие инициативной речи ребенка. | - Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.  - умение выражать свои просьбы словами.  - Умение понятно отвечать на вопросы взрослых.  - Развитие потребности делиться впечатлениями.  - Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета. | - Умение отвечать на вопросы и задавать их.  - Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.  - Умение участвовать в коллективных беседах.  - Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета. | - Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно.  - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.  - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.  - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.  - Владение разнообразными формами речевого этикета. | |
| **Монологическая** | - Создание предпосылок для развития монологической речи.  - Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию.  Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке. | - Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи.  - Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы.  - Умение рассказывать по наглядному материалу.  - Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок.  - Составление высказываний повествовательного типа.  - Обучение рассказыванию из личного опыта. | - Пересказ незнакомых сказок и рассказов.  - Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов.  - Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями.  - Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого.  - Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал. | - Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя.  - Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения.  - Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин.  - Составление рассказов из личного опыта.  - Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования. | Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры.  - Использование разных типов внутритекстовых связей.  - Творческое рассказывание без наглядного материала.  - Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности.  - Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений. |

**Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой**

***Цель:*** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

***Задачи:***

* Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словестному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
* Приобщать к словестному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
* Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
* Развивать литературную речь.

***Формы:***

* Чтение литературного произведения.
* Рассказывание литературного произведения.
* Беседа о прочитанном произведении.
* Обсуждение литературного произведения.
* Инсценирование литературного произведения.
* Театрализованная игра.
* Игра на основе сюжета литературного произведения.
* Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
* Сочинение по мотивам прочитанного.
* Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

***Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:***

* Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
* В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
* Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
* Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно -эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

–приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно -эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания , обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно эстетической деятельности, в сюжетно -ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно -ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Направления художественно-эстетического развития:*

* Рисование.
* Лепка.
* Аппликация.
* Художественный труд.
* Дизайн.
* Творческое конструирование.
* Музыкальное развитие.

Таблица 11

**Содержание художественно-эстетического развития в Программе «От рождения до школы»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Приобщение к искусству | + | + | + | + | + |
| Изобразительная деятельность | * Рисование * Лепка | * Рисование * Лепка * Аппликация | * Рисование * Декоративное рисование * Лепка * Аппликация | * Предметное рисование * Сюжетное рисование * Декоративное рисование * Лепка * Декоративная лепка * Аппликация * Художественный труд | * Предметное рисование * Сюжетное рисование * Декоративное рисование * Лепка * Декоративная лепка * Аппликация * Художественный труд: * работа с бумагой и картоном; * работа с тканью; * работа с природным материалом |
| Конструктивно-модельная деятельность | * Конструирование из настольного строительного материала * Конструирование из напольного строительного материала | * Конструирование из настольного строительного материала * Конструирование из напольного строительного материала | * Конструирование из настольного строительного материала * Конструирование из напольного строительного материала * Конструирование из бумаги * Конструирование из природного материала | * Конструирование из настольного строительного материала * Конструирование из напольного строительного материала * Конструирование из бумаги * Конструирование из природного материала | * Конструирование из строительного материала * Конструирование из деталей конструктора |
| Музыкальная деятельность | * Слушание * Пение * Музыкально-ритмические движения | * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Игра на детских музыкальных инструментах | * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах | * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Музыкально-игровое и танцевальное творчество * Игра на детских музыкальных инструментах | * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Музыкально-игровое и танцевальное творчество * Игра на детских музыкальных инструментах |

**Детское конструирование**

**Направления художественно-эстетического развития:**

* Творческое (создание замысла)
* Техническое (воплощение замысла)

***Виды детского конструирования:***

* из строительного материала;
* практическое и компьютерное;
* из деталей конструкторов;
* из бумаги;
* из природного материала;
* из крупногабаритных модулей.

***Формы организации обучения конструированию:***

* по модели;
* по условиям;
* по образцу;
* по замыслу;
* по теме;
* каркасное;
* по чертежам и схемам.

Таблица 12

***Взаимосвязь конструирования и игры***

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст | Конструирование слито с игрой |
| Младший дошкольный возраст | Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение |
| Старший дошкольный возраст | Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом |

**Музыкальное развитие**

***Цель:*** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

***Задачи образовательной работы:***

* Развитие музыкально-художественной деятельности.
* Приобщение к музыкальному искусству.
* Развитие воображения и творческой активности.

***Направления образовательной работы:***

* Слушание.
* Пение.
* Музыкально-ритмические движения.
* Игра на детских музыкальных инструментах.
* Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

***Методы музыкального воспитания:***

* *Наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
* *Словесный*(беседы о различных музыкальных жанрах).
* *Словесно-слуховой*(пение).
* *Слуховой* (слушание музыки).
* *Игровой* (музыкальные игры).
* *Практический*(разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы музыкального воспитания** | |
| Фронтальные музыкальные занятия | Комплексные  Тематические  Традиционные |
| Праздники и развлечения |  |
| Игровая музыкальная деятельность | Театрализованные музыкальные игры  Музыкально-дидактические игры  Игры с пением  Ритмические игры |
| Совместная деятельность взрослых и детей | Театрализованная деятельность  Оркестры  Ансамбли |
| Индивидуальные музыкальные занятия | Творческие занятия  Развитие слуха и голоса  Упражнения в освоении танцевальных движений  Обучение игре на детских музыкальных инструментах |
| Музыка на других занятиях |  |

С задачами и содержанием работы по художественно-эсетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 101-128).

В образовательной работе с детьми по музыкальному развитию детей используется парциальная программа «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.Ю. Новоскольцева)\*\*\*

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкально - ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности.

Программа включает в себя разработку музыкальных занятий, снабжена музыкальными приложениями, описанием музыкально-ритмических композиций, музыкальных игр, содержит показатели и критерии музыкального развития детей в каждой возрастной группе.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основным ***задачами образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о* *своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Задачи** и направления физического развития в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
* формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
* Физическая культура:
* сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
* обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
* формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
* развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 130-138)

**Принципы образовательной области «Физическое развитие»:**

* **Научно – методические принципы:**
* принцип первенства физической (двигательной) активности
* принцип своевременного начала физического воспитания
* принцип целеполагания
* игровой принцип
* принцип интеграции
* психосоматический принцип
* принцип дозированной помощи
* принцип возрастающей независимости (эмансипации) от взрослых и самостоятельности в творческом решении
* **Дидактические принципы:**
* систематичность и последовательность
* развивающее обучение
* доступность
* воспитывающее обучение
* учет индивидуальных и возрастных особенностей
* сознательность и активность ребенка
* наглядность
* **Специальные принципы:**
* непрерывность
* последовательность наращивания тренирующих воздействий
* цикличность
* **Гигиенические принципы:**
* сбалансированность нагрузок
* рациональность чередования деятельности и отдыха
* возрастная адекватность
* оздоровительная направленность всего образовательного процесса
* осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

**Методы физического развития:**

* **Наглядный метод,** обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей.
* С**ловесный метод,** обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнении, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;.
* **Практический метод,** связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движении на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования. Регламентация упражнений необходима при многократном повторении двигательных действий или их отдельных элементов. Она характерна конкретной последовательностью движений, соблюдением нормирования нагрузки и отдыха, их определенным чередованием. Все это содействует лучшему освоению двигательных умений и навыков, сохранению оптимального функционального состояния организма и психики ребенка.
* **Игровой метод,** близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.В процессе игровых действий у детей формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.В младших группах при обучении детей движениям широко применяются игровые приемы, способствующие эмоционально-образному уточнению представлений о характере движений (например, «Будете бегать легко и тихо, как мышки», «Нужно прыгать, как зайчики»).
* **Соревновательный метод** в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства.Этот метод используется преимущественно в старших группах детского сада в целях совершенствования уже приобретенных двигательных навыков (но не состязания и борьбы за первенство). Обязательное условие соревнования - соответствие их физическим силам детей, воспитание морально-волевых качеств, а также правильная оценка своих достижений и других детей на основе сознательного отношения к требованиям.

**Средства физического развития:**

* Двигательная активность, физические упражнения.
* Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).
* Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

***Формы* организации образовательной работы с детьми:**

* НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе
* НОД по музыкальному развитию детей
* Подвижные игры
* Физкультурные упражнения на прогулке
* Утренняя гигиеническая гимнастика
* Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
* Бодрящая гимнастика
* Физкультминутки
* Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
* Закаливающие процедуры
* День здоровья
* Соревнования, эстафеты

Таблица 14

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| **Создание условий для двигательной активности** | * гибкий режим; * совместная деятельность взрослого и ребенка ; * оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; |
| **Система двигательной активности +  система психологической помощи** | * утренняя гигиеническая гимнастика; * прием детей на улице в теплое время года; * совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; * двигательная активность на прогулке; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки во время совместной деятельности; * бодрящая гимнастика после дневного сна; * упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; * дыхательная гимнастика; * гимнастика для глаз; * профилактика плоскостопия; * физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; * дни здоровья; * спортивно-ритмическая гимнастика; * игры, хороводы, игровые упражнения; * оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; * психологическое сопровождение |
| **Система закаливания** | * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне до и после сна; * сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); * контрастные воздушные ванны (перебежки); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание; * мытье рук до локтя прохладной водой |
| **Организация рационального питания** | * организация второго завтрака (соки, фрукты); * введение овощей и фруктов в обед и полдник; * строгое выполнение натуральных норм питания; * замена продуктов для детей-аллергиков; * питьевой режим; * С-витаминизация третьих блюд; * гигиена приема пищи; * индивидуальный подход к детям во время приема пищи; * правильность расстановки мебели |
| **Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья** | * диагностика уровня физического развития; * диагностика развития ребенка; |

* 1. **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ККДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для ***личностно-порождающего взаимодействия*** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

***Личностно-порождающее взаимодействие*** способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МКДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МКДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия МКДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

* изучениеотношенияпедагоговиродителейкразличнымвопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразнойдеятельностивдетскомсадуисемье;
* знакомствопедагоговиродителейслучшимопытомвоспитанияв детскомсадуисемье,атакжеструдностями,возникающимивсемейном и общественном воспитаниидошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучениядетейиовозможностяхдетскогосадаисемьиврешенииданныхзадач;
* созданиевдетскомсадуусловийдляразнообразногопосодержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей сдетьми;
* привлечениесемейвоспитанниковкучастиювсовместныхспедагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимыхусловий дляихудовлетворениявсемье.

**Виды взаимоотношений МКДОУ с семьями воспитанников:**

* **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
* **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Таблица 15

**Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия**

**и сотрудничества с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Традиционная роль педагога*** | ***Педагог-партнер*** |
| Выступающий лидер (*указывает, как надо поступить*) | Гид (*ведет, опираясь на инициативу участников*) |
| Руководит | Задает вопросы |
| Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии | Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие |
| Ответы на все вопросы знает сам | Ищет решение проблем вместе с родителями |
| Ставит цель развития ребенка и группы в целом | Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения |
| Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту | Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни |

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

* Открытость МКДОУ для семьи.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Таблица 16

**\*\*\*Система взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;   * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты;   * журнал для родителей; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * индивидуальные записки; * родительские собрания; * родительский клуб; * официальный сайт МКДОУ; * общение по электронной почте; * объявления; * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * педагогические гостиные; * родительские клубы; * семинары; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность МКДОУ и семьи | * Дни открытых дверей; * дни семьи; * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии; * досуги с активным вовлечением родителей. |

Таблица 17

**\*\*\*Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-аналитический блок*** | * Сбор и анализ сведений о родителях и детях; * изучение семей, их трудностей и запросов; * выявление готовности семьи сотрудничать с МКДОУ.   Для сбора необходимой информации используется анкетирование:   * родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; * педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями. |
| ***Практический блок*** | В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МКДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.  Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями  Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:   * Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). * Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. |
| ***Контрольно-оценочный блок*** | Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МКДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:   * оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; * групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. |

Таблица 18

**\*\*\*Формы взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы** | | | | |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.  Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | | | | |
| ***Анкетирование*** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка | | | |
| ***Опрос*** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. | | | |
| ***Беседа*** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной ( не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). | | | |
| **Познавательные формы** | | | | |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | | | | |
| **Лекция** | | | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания | |
| **Круглый стол** | | | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого | |
| **Педагогический совет с участием родителей** | | | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей | |
| **Общие родительские собрания** | | | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей | |
| **Групповые родительские собрания** | | | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи | |
| **Педагогическая беседа** | | | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи | |
| **Дни добрых дел** | | | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МКДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями | |
| **День открытых дверей** | | | Дает возможность познакомить родителей с МКДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию | |
| **Досуговые формы** | | | | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | | | | |
| **Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)** | | | | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| **Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи** | | | | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| **Наглядно-информационные формы** | | | | |
| **Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МКДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | | | | |
| **Информационно-ознакомительные** | | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через ***сайт в Интернете,*** «Летопись МКДОУ», выставки детских работ фотовыставки, видеофильмы | | |
| **Информационно-просветительские** | | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки | | |

**Планируемые результаты сотрудничества МКДОУ с семьями воспитанников:**

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с** **ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и / или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

**Для работы с детьми с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа.** [**http://ёлочка.братск-обр.рф/wp-content/uploads/2019/03/adaptirovannaya-programma-zpr.docx**](http://ёлочка.братск-обр.рф/wp-content/uploads/2019/03/adaptirovannaya-programma-zpr.docx)**. В** адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого -педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

* **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,**предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
* **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,**то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
* **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
* **Создание развивающей образовательной среды,**способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
* **Сбалансированность репродуктивной**(воспроизводящей готовый образец) ***и* продуктивной**(производящей субъективно новый продукт) **деятельности,**то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
* **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
* **Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе
  1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

* **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы.Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей );
* **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
* **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
* **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
* **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
* **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственная среда должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете психолога, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

\*\*\* В МКДОУ обеспечивается **доступность** предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МКДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельностидетей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МКДОУ должна обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МКДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях МКДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ используется для различных целей:

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
* для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте МКДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствовует конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* центр для сюжетно-ролевых игр;
* центрряжения (для театрализованных игр);
* книжный центр;
* центр настольно-печатных игр;
* центр (выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* центр природы (наблюдений за природой);
* спортивный центр;
* центр для игр с водой и песком;
* центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели ипр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой центр (с игрушками, строительным материалом),
* центр психологической разгрузки (уголок уединения).
  1. **Кадровые условия реализации Программы**

В целях эффективной реализации Программ МКДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в МКДОУ осуществляет 13 педагогов, из них:

* воспитатели – 8 ,
* педагог-психолог – 1,
* учитель-логопед – 1,
* музыкальный руководитель – 1,
* инструктор по физической культуре – 1,
* старший воспитатель - 1.

Каждая группа непрерывно сопровождается двумя помощниками воспитателя, которые относятся к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

Реализация Программы требует от ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

МКДОУ обслуживается Централизованной бухгалтерией, Управления образования АМО "Братский район". Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в МКДОУ заключен договор сДетскимполиклинникойПокоснинской участковой больницы.

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Один раз в три года педагогические работники повышают свою ИКТ-компетентность.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МКДОУ.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МКДОУ организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МКДОУ

* Имеет 5 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МКДОУ имеются следующие помещения:

* музыкально-спортивный зал - 1;
* кабинет учителя-логопеда - 1;
* кабинет педагога-психолога - 1;
* методический кабинет - 1;

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

* 1. **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом МКДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МКДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

МКДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников МКДОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы МКДОУ:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием МКДОУ государственных услуг по реализации Программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МКДОУ на очередной финансовый год.

* 1. **Планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс в МКДОУ д/с «Ёлочка» условно подразделяется:

* на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в *двух моделях организации* образовательного процесса:

* совместной деятельности взрослого и детей;
* самостоятельной деятельности детей

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, приемом пище и пр.).

При планировании работы с дошкольниками по реализации Программы педагоги определяют ежедневный объем образовательной нагрузки в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (*табл.24)*

Таблица 24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ранний возраст** | **младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная группа** |
| **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **10 мин** | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| **Физминутка в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **2-3 мин** | 2-5 мин | 2-5 мин | 2-5 мин | 2-5 мин |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в 1 половину дня*** | ***20мин*** | 30 мин | 40 мин | 45 мин | 90 мин |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***во 2 половину дня*** | **--------** | ----- | ------ | 25 мин | 30 мин |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в неделю*** | **1ч.50мин** | 2 ч. 45 мин | 4 ч | 6 ч. 15 мин | 8 ч. 30 мин |
| **Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности** | **----** | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| **Занятия по дополнительному образованию** | **----** | 15 мин -1 раз в неделю | по 20 мин- 2 раз в неделю | по 25 мин-  2 раза в неделю | по 30 мин-3 раза в неделю |

Значительная часть времени (более 7 часов в младших группах и более 6 часов в старших группах из 10,5-часового пребывания ребенка в ДОУ) отводится не на организацию непосредственно образовательной деятельности, а на ***организацию деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов,*** что соответствует основным положениям ФГОС.

Меньшая часть времени (30 мин в день – в младших группах, более 1 часа в день – в стар**ш**их группах) отводится на ***организацию деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности***. В ходе нее реализуется содержание обязательной части образовательной программы (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%).

Ежегодно перед началом учебного года составляется примерное расписание непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми, которая вносится в годовой план работы ДОУ.

***Объем самостоятельной деятельности*** воспитанников по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп). В соответствии с требованиями к организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, а также взаимодействия с семьями воспитанников, в ДОУ разработана *единая форма планирования образовательной* деятельности с детьми на день.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на *адекватных возрасту формах работы с детьми.* Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются пре­имущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образова­тельной деятельности.В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Таблица 25

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Формы работы*** |
| ***Физическое развитие/*двигательная деятельность** | \*Подвижные дидактические игры \*Подвижные игры с правилами\*Игровые упражнения\*Соревнования\*Пешие прогулки и др. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*/игровая деятельность, коммуникативная деятельность/труд** | \*Сюжетные игры\*Игры с правилами и др.\*Беседа\*Сюжетные игры\*Игры с правилами и пр.  \*Совместные действия\*Дежурство\*Задание\*Поручение и т.д. |
| ***Речевое развитие*** | \*Ситуативный разговор\*Речевая ситуация\*Составление и отгадывание загадок |
| ***Художественно-эстетическое развитие/***  **продуктивная деятельность/ музыка/ чтение художественной литературы** | \*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества\*Реализация проектов и др.  \*Слушание\*Исполнение\*Импровизация\*Экспериментирование\*Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  \*Музыкально-дидактические игры и др.  \*Чтение\*Обсуждение\*Разучивание и др. |
| ***Познавательное развитие/*познавательно-исследовательская деятельность** | \*Наблюдение\*Экскурсия\*Решение проблемных ситуаций \*Экспериментирование\*Коллекционирование\*Моделирование  \*Реализация проекта\*Игры с правилами и т.д. |

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается *на комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». При этом в качестве ключевых тем выступают 36 «*тематических недель»,*продолжительностью 5 дней*,* специфичных для нашего региона (*табл.26,27,28).*

Таблица 26

**Календарно-тематическое планирование ВОП на 2019/20 уч. год**

**с детьми от 1 года до 2 лет**

**МКДОУ д/с «Ёлочка»**

**с. Покосное**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

*Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный пе­риод — 2-3 недели. Тема должна быть отражена во всех образовательных областях, а так же в подборе материалов, на­ходящихся в группе и уголках развития.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Календарные***  ***праздники*** | ***Содержание работы*** |
| ***1 группа раннего возраста (1-2 лет)*** |
| **Тема:« Я и детский сад»** **(1-я - 2-я недели сентября) 2.09 – 13.09**  ***«Наша группа», «Учимся знакомиться», «Игрушки в гостях у ребят»*** | |
| 01.09  «День знаний» | Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и др). Способствование формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| **Варианты итоговых мероприятий:** *развлечение для де­тей, организованное со­трудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в раз­влечении (в подвижных играх, викторинах).* |
| **Тема:«Осень» (3-я—4-я недели сентября) 16.09 – 27.09**  ***«Грибы», «Овощи», «Фрукты»*** | |
| 18.09.  «День работников Леса» | Формирование элементарных представлений об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. |
| **Варианты итоговых мероприятий*:*** *создание альбома по предложенным темам.* |
| **Тема:**«**Кто нас окружает» (1 – 4 неделя октября) 30.09, 1.10 – 25.10**  ***«Домашние животные», «Дикие животные»*** | |
| 05.10 «День учителя» | Знакомить с домашними и дикими животными. Обогащать детей впечатлениями, вызывать интерес к игрушкам. Побуждать к действию с игрушками. Предметами. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** совместные с/ролевые игры |
| **Резерв времени: планирование по индивидуальной потребности каждой возрастной группы (5-я неделя октября 28.10 -31.10, 1.11)** | |
| **Тема: «Мой дом» (1-я - 4-я неделя ноября) 4.11 – 29.11**  ***«Посуда», «Мебель»*** | |
|  | Знакомство с домом, с предметами домашнего оби­хода, мебелью, бытовыми приборами. Возведение простейших построек из строительного материала. Побуждение к совместному обыгрыванию построек. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** *организация ситуативных игр, постройка простейших помещений (дом, башня, забор).* |
| **Тема:«Новогодний праздник»(1-я - 4-я неделя декабря) 2.12-31.12**  ***«У кого какие шубки?», «Новогодний праздник»*** | |
| 31.12. – 01.01 «Новый год» | Формирование первоначальных знаний о времени года – зима. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, художественной, чтении) вокруг темы зимы и новогоднего праздника в непосредственно образовательной деятельности. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** *Новогодний утренник.* |
| **1-я неделя января – Новогодние каникулы!** | |
| **Тема: *«Зима. Что нас окружает»* (2-я—5-я недели января) 8.01 – 31.01**  ***«Маленькой ёлочке холодно зимой», «Транспорт»*** | |
| 07.01. Православное Рождество  13.01.  Старый Новый Год. | Формировать первоначальные знания о времени года – зима. Формировать представления о зимних изменениях в природе. Формировать представления о транспорте. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** *выставка детского творчества.* |
| **Тема:**«**Труд взрослых» (1-я—4-я недели февраля) 03.02 -28.02**  ***«Труд повара», «Труд Врача»*** | |
|  | Формировать первоначальное представление о труде взрослых; представить первоначальные формы знакомства с профессиями через сюжетно-ролевую игру. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** *просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций. Альбом «Профессии»* |
| Тема: «**Семья» (1-я - 4-я неделя марта) 02.03. – 27.03**  ***«Я и мама», «Семья»*** | |
| 08.03.  Международный женский день | Дать элементарные представления о родственных отношениях в семье: мама, папа, бабушка, дедушка. Побуждать называть свое имя.  Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** *создание фотоальбома «Наша мама», «Семья»* |
| **Тема:«Весна» (1-я—4-я недели апреля) 30.03, 31.03, 1.04-30.04**  ***«Водичка-водичка», «Здравствуй, цветочек, здравствуй, дружочек!»*** | |
|  | Формирование элементарных представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Формирование представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Формирование представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка). Дать элементарные представления о воде, ее назначении. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий**: *выставка детского твор­чества.* |
| **Тема:«Лето»(1-я—4-я недели мая) 4.05-29.05** | |
|  | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. |
| **Варианты итоговых мероприятий**: *выставка детского твор­чества, развлечение.* | |

Таблица 27

**Календарно-тематическое планирование ВОП на 2019/20 уч. год**

**с детьми для раннего возраста**

**МКДОУ д/с «Ёлочка»**

**с. Покосное**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

*Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный пе­риод — 2-3 недели. Тема должна быть отражена во всех образовательных областях, а так же в подборе материалов, на­ходящихся в группе и уголках развития.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Календарные***  ***праздники*** | ***Содержание работы*** |
| ***Возрастные группы*** |
| ***2 группа раннего возраста*** |
| **Тема: *«*До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» (1-я - 2-я недели сентября) 2.09 – 13.09** | |
| 01.09  «День знаний» | Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |
| **Варианты итоговых мероприятий:** *развлечение для де­тей, организованное со­трудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в раз­влечении (в подвижных играх, викторинах).* |
| **«Осень» (3-я—4-я недели сентября) 16.09 – 27.09** | |
| 18.09.  «День работников Леса» | Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы. |
| **Варианты итоговых мероприятий*:*** *праздник «Осень»,**создание коллективной работы - плаката из собранных листьев.* |
| **«Я и моя семья» (1 – 3 неделя октября)30.09, 1.10 – 18.10** | |
| 05.10 «День учителя» | Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** совместные с/ролевые игры |
| **Резерв времени: планирование по индивидуальной потребности каждой возрастной группы (4-я – 5-я неделя октября) 21.10-1.11** | |
| **«Мой дом, мое село» (1-я - 3-я неделя ноября) 4.11 – 22.11** | |
| 04. 11.  День народного единства | Знакомство с домом, с предметами домашнего оби­хода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его на­званием, основными достопримечательностями. Зна­комство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными пра­вилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** *организация книжной библиотечки, игры с машинами и другим транспортом, постройка простейших помещений (дом, башня, забор), наблюдение за транспортом.* |
| **Резерв времени:**  планирование по индивидуальной потребности каждой возрастной группы **(4-я неделя ноября)** **25.11 – 29.11** | |
| **«Новогодний праздник»( 1-я - 4-я неделя декабря) 2.12-31.12** | |
| 31.12. – 01.01 «Новый год» | Формировать представления о зимних изменениях в природе. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтении) вокруг темы зимы и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** *Новогодний утренник.* |
| **1-я неделя января – Новогодние каникулы!** | |
| **«Зима» (2-я—4-я недели января) 8.01 – 24.01** | |
| 07.01. Православное Рождество  13.01.  Старый Новый Год. | Знакомить детей с традициями празднования Рождества. Развивать интерес к малому фольклору: песенкам, уговорушкам, загадкам. Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** *выставка детского творчества.* |
| **Резерв времени: планирование по индивидуальной потребности каждой возрастной группы**  **27.01-7.02** | |
| **«День защитника Отечества»****(2-я—3-я недели февраля)10.02 -21.02** | |
| 23.02  День защитника Отечества | Осуществление патриотического воспитания. Зна­комство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных пред­ставлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** *выставка детского творчества, просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций.* |
| **«8 Марта»** **(4-я недели февраля 1-я неделя марта) 24.02-6.03** | |
| 08.03.  Международный женский день | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий:** *создание фотоальбома «Наша мама», праздник «Мамин день».* |
| **«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-я—4-я недели марта) 09.03-27.03** | |
|  | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех ви­дов детской деятельности. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий**: *выставка детского твор­чества.* |
| **«Весна» (1-я—3-я недели апреля) 30.03; 31.03; 1.04-17.04** | |
| 12.04.  Всемирный День Авиации иКосмонавтики  30.04.  День пожарной охраны | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. |
|  | **Варианты итоговых мероприятий**: *выставка детского твор­чества.* |
| **Резерв времени:** планирование по индивидуальной потребности каждой возрастной группы **(4-я недели апреля) 20.04 -30.04** | |
| **«Лето»(1-я—4-я недели мая) 4.05-29.05** | |
|  | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. |
| **Варианты итоговых мероприятий**: *выставка детского твор­чества, развлечение.* | |

Таблица 28

**Календарно-тематическое планирование ВОП в МКДОУ д/с «Ёлочка» с. Покосное на 2019/20 уч. год**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

*Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный пе­риод — 2-3 недели. Тема отражается в образовательных областях, а так же в подборе материалов, на­ходящихся в группе и уголках развития.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарные***  ***праздники*** | ***Содержание работы*** | | | | | | | | |
| ***Возрастные группы*** | | | | | | | | |
| ***Младшая*** | | | | ***Средняя*** | ***Старшая*** | | | ***Подготовительная*** |
| **Тема: «День знаний» (1-я неделя сентября) 02.09 – 06.09** | | | | | | | | | |
| 01.09  «День знаний» | **Тема: «До свидания лето! Здравствуй детский сад!»**  Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).* | | | Развитие у детей познавательной мотивации, интере­са к школе, книге. Формирование дружеских, доброже­лательных отношений между детьми. Продолжение зна­комства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изме­нения: покрашен забор, появились новые столы), рас­ширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, му­зыкальный руководитель, врач, дворник).  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *праздник «День зна­ний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Де­ти праздник не готовят, но активно участвуют в кон­курсах, викторинах; пока­зывают* свои способности. | | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).  ***Примерный продукт детской деятельности:***  *праздник «День зна­ний», посещение школьного праздника.* | | | |
| **Тема: «Осень»** **(2-я—4-я недели сентября) 09.09-27.09 Изменения в природе. Насекомые, птицы, животные.** | | | | | | | | | |
| 18.09.  «День работников леса» | Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *праздник «Осень»,**создание коллективной работы - плаката из собранных листьев.* | | | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *праздник «Осень»*  *Выставка детского творчества.* | | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *праздник «Осень». Выставка детского творчества.* | | | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *праздник «Осень». Выставка детского твор­чества.* |
| **Тема: «Я расту здоровым человеком» (1-я – 2-я неделя октября) 30.09.; 01.10-11.10** | | | | | | | | | |
|  | Продолжать знакомить с организмом человека. Учить заботиться о своем здоровье.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** С/р игра «Больница», освоение точечного массажа, дыхательных упражнений. | | | Формировать представления о здоровом образе жизни, развивать навыки ухода за собой.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** дид. игры, целевая прогулка в лесную зону, к корту. | | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооцен­ки.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** Экскурсия в лес, на стадион, оформление зеленой аптеки на окне, изготовление дид. игр из серии «Хорошо – плохо», тематические развлечения (КВН, Знатоки и т.п.), открытый день здоровья. | | | Продолжать формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни, к своему здоровью. Воспитывать экологическую культуру.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** Экскурсия в лес, на стадион, оформление зеленой аптеки на окне, изготовление дид. игр из серии «Хорошо – плохо», тематические развлечения (КВН, Знатоки и т.п.), открытый день здоровья. |
| **«Я в мире человек. Моя семья. Мое село, моя страна, моя планета. Безопасность»**  **(3-я – 4-я неделя октября, 1-я неделя ноября) 14.10 – 25.10; 05.11. -08.11** | | | | | | | | | |
| 04.11.  «День народного единства» | Дать элементарные представления о человеке, как живом организме: показать, что люди разного пола и возраста. Объяснить значение имен, фамилий, отчества. Дать элементарные представления о родственных отношениях в семье: мама, папа, бабушка, дедушка. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).  ***Примерный продукт детской деятельности:*** с/р игра «Семья», «Автобус» | | | Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к тру­ду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеж­даться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на со­стояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Знакомство с понятием «Моя малая Родина». Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).  ***Примерный продукт детской деятельности:*** фотоальбом «Моя семья», «Мое село» | | Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Совершенствовать знания о предметах домашнего обихода: посуда, одежда, мебель, бытовые приборы. Воспитание культуры общения. Познакомить детей с их правами и обязанностями. Расширение представлений детей о родном крае. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | | | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об исто­рии России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, про­исходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном го­роде, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национально­стей и их обычаям. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Расширять знания о правах и обязанностях детей. |
| ***Примерный продукт детской деятельности:*** *выставка детских рисунков «Я и моя семья», «Мое село», «Мой край»* | | | |
| **Резерв времени:**  Планирование по индивидуальной потребности каждой возрастной группы **с 28.10 – 1.11; 11.11 – 15.11** | | | | | | | | | |
| **Тема «Зимние забавы. Новогодний праздник» (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) 18.11 – 30.12** | | | | | | | | | |
| 31.12. – 01.01 «Новый год» | Формировать представления об изменениях в природе с приходом зимы. Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, продуктивной, музыкально-художест­венной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** выставка детского творчества. | | | Формировать представления об изменениях в природе с приходом зимы. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** выставка детского творчества. | | Привлечение детей к активному разнообразному уча­стию в подготовке к празднику и его проведении. Содей­ствие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отноше­ния к предстоящему празднику, желания активно уча­ствовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные свои­ми руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | |
| ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества, изготовление подарков для родных.* | | | |
| ***1 –я неделя января – Новогодние каникулы!*** | | | | | | | | | |
| **Тема: «Зима» (2-я – 4-я недели января) 09.01 – 24.01.** | | | | | | | | | |
| 07.01. Православное Рождество  13.01.  Старый Новый Год. | Знакомить детей с традициями празднования Рождества. Развивать интерес к малому фольклору: песенкам, уговорушкам, загадкам. Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). ***Примерный продукт детской деятельности:*** выставка детского творчества. | | | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. ***Примерный продукт детской деятельности:*** выставка детского творчества. | | Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  ***Примерный продукт детской деятельности:****создание макетов, выставка детского творчества.* | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  ***Примерный продукт детской деятельности:****создание макетов, выставка детского творчества.* | | |
| **Резерв времени:**  планирование по индивидуальной потребности каждой возрастной группы **(5-я неделя января) 27.01.- 31.01** | | | | | | | | | |
| **Тема: «День защитника Отечества»****(2-я—4-я недели февраля) 03.02. – 21.02** | | | | | | | | | |
| 23.02  День защитника Отечества | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества, изготовление подарков для родных.* | | | Знакомство детей с «военными» профессиями (сол­дат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление тендерного воспитания (формиро­вать у мальчиков стремление быть сильными, смелы­ми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Роди­ны). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества, изготовление подарков для родных.* | | Расширение представлений детей о Российской ар­мии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности за­щищать Родину, охранять ее спокойствие и безопас­ность; о том, как в годы войн храбро сражались и защи­щали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, мор­ские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирова­ние у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек ува­жения к мальчикам как будущим защитникам Родины.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества, изготовление подарков для родных.* | | | |
| **Тема: «8 Марта» (5 –неделя февраля, 1-я неделя марта) 24.02 – 06.03** | | | | | | | | | |
| 08.03.  Международный женский день | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества, изготовление подарков для родных.* | | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение тендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества, изготовление подарков для родных.* | | | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков ма­мам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к са­мым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества, изготовление подарков для родных.* | | | |
| **Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» (2-я—3-я недели марта)09.03 – 20.03** | | | | | | | | | |
|  | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех ви­дов детской деятельности.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** выставка детского творчества. | | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** выставка детского творчества. | | | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутренним убранством.  Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** выставка детского творчества. | Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** выставка детского творчества. | | |
| **Резерв времени:**  планирование по индивидуальной потребности каждой возрастной **группы (4 неделя марта) 23.03 – 27.03** | | | | | | | | | |
| **Тема: «Весна» (1-я—4-я недели апреля) 30.03, 31.03; 01.04 – 24.04** | | | | | | | | | |
| 01.04.  День смеха  12.04.  Всемирный День авиации и Космонавтики  22.04. День Земли | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** выставка детского творчества. | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** выставка детского творчества. | | | | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).  ***Примерный продукт детской деятельности:*** выставка детского творчества. | | | |
| **Тема: «День Победы» (5-я неделя апреля—1-я неделя мая) 27.04 – 08.05** | | | | | | | | | |
| 30.04.  День пожарной охраны  09.05.  «День Победы» | Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества.* | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества, изготовление подарков для родных.* | | | | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества, изготовление подарков для родных.* | | | |
| **Тема: «Лето» (2-я—4-я недели мая) 11.05 – 29.05** | | | | | | | | | |
|  | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества.* | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества.* | | | | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечно­го света на жизнь людей, животных и растений (приро­да «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представ­лений о съедобных и несъедобных грибах.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества.* | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.  ***Примерный продукт детской деятельности:*** *Выставка детского творчества.* | | |

При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Педагоги ДОУ одно и то же содержание по теме используют для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, подбирая при этом те методы и приемы, которые соответствуют возрастным особенностям группы.

Организованная таким обра­зом образовательная деятельность позволяет объединить в рамках каждой тематической недели деятельность кон­кретных специалистов (*педагога-пси­холога, музыкаль­ного руководителя, инструктора по физиче­ской культуре*) на основе профессионального взаимодополнения.

Таблица 29

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
|  | **Периодичность** | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз  в неделю1  (во второй половине дня) | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Рисование | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Лепка | 1 раз  в неделю | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

* 1. **Режим дня и распорядок**

**Организация жизни детей от1 года до 2 лет**

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

**Примерный режим дня**

Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Таблица 30

**Примерный режим дня в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 год–1 год 6 мес.** | **1 год 6 мес.–2 года** |
| Приемдетей, игра | 7.30–8.10 | 7.30–8.10 |
| Утренняя зарядка |  | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15–8.40 | 8.15-8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40–9.00 | 8.40–9.00 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | — | 8.50–9.00–9.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | — | 10.15-10.35-11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.15–11.30 | 11.15–11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30–12.00 | 11.30–12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00–14.45 | 12.00–14.45 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 14.45–15.00 | 14.45–15.00 |
| Самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка детей к ужину.  Ужин. | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | — | 15.45–16.00 |
| Педагогическая работа согласно календарному плану, включая прогулку. Работа с родителями. Уход детей домой. Подготовка к следующему рабочему дню. | 16.00-18-00 | 16.00-18-00 |

Таблица 31

**Примерный режим дня в теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 год–1 год 6 мес.** | **1 год 6 мес.–2 года** |
| Приемдетей, игра | 7.30–8.10 | 7.30–8.10 |
| Утренняя зарядка |  | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15–8.40 | 8.15-8.40 |
| Прогулка, самостоятельнаядеятельность | 8.30–9.30 | 8.30–11.15 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | — | 9.00–9.10\* |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.15–11.30 | 11.15–11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30–12.00 | 11.30–12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00–15.30 | 12.00–15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.30–15.45 | 15.30–15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка детей к ужину.  Ужин. | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | — | 16.30-16.40 |
| Педагогическая работа согласно календарному плану, включая прогулку. Работа с родителями. Уход детей домой. Подготовка к следующему рабочему дню. | 16.40-18-00 | 16.40-18-00 |

**\*** Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, помощник воспитателя играет с другой подгруппой.

**Организация жизни детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет**

Таблица 32

**Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент/**  **возраст детей** | **Холодный период года** | | | | | **Без прогулки** |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Прием детей, осмотр,самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей | 7.30 -  8.05 | 7.30 -  8.05 | 7.30-  8.05 | 7.30-  8.05 | 7.30-  8.05 |  |
| Утренняя гимнастика | 8.05-  8.15 | 8.05-  8.15 | 8.05-  8.15 | 8.05-  8.20 | 8.05-  8.25 |  |
| Подготовка к завтраку  *(дежурство, личная гигиена)* | 8.15-  8.20 | 8.15-  8.25 | 8.15-  8.30 | 8.20-  8.30 | 8.25 –  8.35 |  |
| Завтрак | 8.20-  8.45 | 8.25-  8.50 | 8.30-  8.55 | 8.30-  8.50 | 8.35-  8.50 |  |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45  9.00 | 8.50  9.00 | 8.55-  9.00 | 8.50-  9.00 | 8.55-  9.00 |  |
| Непосредственно образовательная деятельность,  педагогическая деятельность согласно календарному планированию | 9.00-  10.00 | 9.00-  10.00 | 9.00-  10.00 | 9.00-  11.00 | 9.00-  11.00 |  |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00-  10.15 | 10.00-  10.15 | 10.00-  10.15 | 10.10-  10.25 | 10.10-  10.20 |  |
| Подготовка к прогулке | 10.15 -  10.35 | 10.15-  10.35 | 10.15-  10.30 | 11.00-  11.25 | 11.00-  11.20 | Совместная со взрослым и  самостоятельная  деятельность детей, чтение, просмотр мультфильмов |
| Прогулка | 10.35-  11.25 | 10.35-  11.25 | 10.30-  11.40 | 11.25-  12.10 | 11.20-  12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.25-  11.35 | 11.25-  11.40 | 11.40-  12.10 | 12.10-  12.25 | 12.15-  12.35 |  |
| Обед | 11.35-  12.05 | 11.40-  12.10 | 12.10-  12.35 | 12.25-  12.50 | 12.40-  13.00 |  |
| Подготовка ко сну, сон | 12.05-  14.45 | 12.10-  14.45 | 12.35-  14.45 | 12.50-  14.45 | 13.00-  13.10 |  |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 14.45-  15.15 | 14.45-  15.15 | 14.45- 15.15 | 14.45-  15.15 | 14.45-  15.15 |  |
| Педагогическая работа согласно календарному плану. | 15.00-  15.20 | 15.15-  15.25 | 15.15-  15.30 | 15.15-  15.45 | 15.15-  16.00 |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.20-  15.45 | 15.25-  15.50 | 15.30-  16.00 | 15.45-  16.10 | 16.00-  16.20 |  |
| Педагогическая работа согласно календарному плану, включая прогулку. Работа с родителями. Уход детей домой. Подготовка к следующему рабочему дню. | 15.45 –  18.00 | 15.50 –  18.00 | 16.00-  18.00 | 16.10-  18.00 | 16.20-  18.00 |  |

С учетом специфики климатических условий региона и, в частности, Братского района (преобладание низких температур, короткий световой день, частое рассеивание промышленных выбросов в атмосферу), в холодный период времени в режиме дня детей сокращена продолжительность и частота прогулок.

Таблица 33

***Режим пребывания детей в ДОУ (теплый период)***

***в группах общеразвивающей направленности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент/возраст детей** | **Теплый период года** | | | | | **Без прогулки** |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Прием детей на улице, осмотр,  самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями | 07.30-  8.10 | 07.30-  8.10 | 07.30  8.10 | 07.30  8.10 | 07.30  8.10 |  |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.10-  8.15 | 8.10-  8.15 | 8.10-  8.20 | 8.15-  8.25 | 8.15-  8.25 |  |
| Возвращение в группу, подготовка к завтраку  *(дежурство, личная гигиена)* | 8.15-  8.25 | 8.15-  8.25 | 8.15-  8.25 | 8.25-  8.35 | 8.25-  8.35 |  |
| Завтрак | 8.25-  8.45 | 8.25-  8.45 | 8.25-  8.40 | 8.35-  8.50 | 8.35-  8.50 |  |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45-  9.00 | 8.45-  9.00 | 8.40-  9.00 | 8.50-  9.00 | 8.50-  9.00 |  |
| Совместная с взрослым и  самостоятельная  деятельность детей, чтение | 9.00-  9.15 | 9.00-  9.15 | 9.00-  9.20 | 9.00-  9.25 | 9.00-  9.25 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  физкультурные и музыкальные занятия | 9.20-  11.50 | 9.20-  11.50 | 9.25-  12.00 | 9.30-  12.10. | 9.30-  12.20 |
| Второй завтрак | 10.00-  10.10 | 10.00-  10.10 | 10.00-  10.10 | 10.05-  10.15 | 10.05-  10.15 |  |
| Возвращение с прогулки, мытье ног,  подготовка к обеду | 11.50-  12.10 | 11.50-  12.10 | 12.00-  12.20 | 12.10-  12.25 | 12. 20-  12.35 |  |
| Обед | 12.10-  12.40 | 12.10-  12.40 | 12.20-  12.50 | 12.25-  12.50 | 12.35-  12.55 |  |
| Подготовка ко сну | 12.40-  12.50 | 12.40-  12.50 | 12.50-  13.00 | 12.50-  13.00 | 12.55-  13.00 |  |
| Дневной сон | 12.50-  15.30 | 12.50-  15.30 | 13.00-  15.30 | 13.00-  15.30 | 13.00-  15.30 |  |
| Постепенный подъем, подготовка к ужину | 15.30-  16.00 | 15.30-  16.00 | 15.30-  16.00 | 15.30-  15.50 | 15.30-  15.50 |  |
| Ужин | 16.00-  16.20 | 16.00-  16.20 | 16.00-  16.15 | 15.50-  16.05 | 15.50-  16.05 |  |
| Подготовка к прогулке | 16.20-  16.35 | 16.20-  16.35 | 16.15-  16.30 | 16.05-  16.15 | 16.05-  16.15 | Совместная со взрослым и самостоятельная  деятельность детей, чтение |
| Прогулка, уход детей домой | 16.35-  18.00 | 16.35-  18.00 | 16.30-  18.00 | 16.15-  18.00 | 16.15-  18.00 |

Особое внимание в режиме дня уделяется организации рационального двигательного режима и проведению закаливающих процедур, укрепляющих здоровье и снижающих заболеваемость воспитанников (*табл. 33, 34, 35).*

Таблица 34

**Структура рационального двигательного режима в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная двигательная деятельность** | | | | |
| Физкультурные занятия:   * комплексные * интегрированные * сюжетно-игровые * тематические * традиционные * в виде пеших прогулок | Физкультурно-оздоровителтьные мероприятия:   * утренняя гимнастика * подвижные игры * спортивные игры * физминутки * прогулки * гимнастика после сна * самомассаж * психогимнастика * музыкально-зитмические движения | Индивидуальная работа с детьми | Активный отдых   * каникулы * спортивные праздники * дни здоровья | Профилактические мероприятия |

Таблица 35

**Структура рационального двигательного режима в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | |
| В помещении   * физкультурный зал * центр движения в группе | На прогулке   * выносной материал * спортивное оборудование на участке * спортивная площадка |

Таблица 36

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовитель-ная группа** |
| 1. **Элементы  повседневного  закаливания** | Вхолодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | | | |
| 1. Воздушно-   температурный режим: | От +21° до +19° | От +20° до+18° | От +20° до +18° | От +20° до +18° |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. | | | |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-I0мин.), допускается снижение температуры на 1-2 градуса. | | | |
| Сквозное  проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время года проводится кратковременно (5-I0мин).Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-З градуса. | | | |
| - утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | +21° | +20° | +20° | +20° |
| - во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | |
| 1. Воздушные ванны:  * прием детей на воздухе | -15° | -15° | -18° | -18° |
| * утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | |
| * физкультурные  занятия | +18° | +18° | +18° | +18° |
| Одно занятие круглогодично на воздухе | | | |
| -15° | -18° | -19° | -20° |
| Одно занятие в зале. Форма спортивная. | | | |
| В носках | | Босиком | |
| +18° | +18° | +18° | +18° |
| * прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года | | | |
| -18° | -20° | -22° | -22° |
| * свето-воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40мин.   В теплое время года ежедневно при температуре от +20° до +22°, после предварительной, воздушной ванны в течение 10-I5мин. | | | |
| * хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20° до +22°.  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | |
| * дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении | | | |
| +18° | +18° | +18° | +18° |
| * физические упражнения | Ежедневно | | | |
| * после дневного  сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы. | | | |
| * гигиенические  процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. | | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой. | |
| 1. **Специальные  закаливающие  воздействия** | Полоскание рта водой комнатной температуры. | | | |
| 1. Теплые ножные ванны | Кратковременное топтание в теплой воде с морской солью. | | Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью. | |
| 1. Игровой массаж | Упражнения на дыхание | Упражнения на дыхание,  игровой  массаж рук | Упражнения на дыхание,  игровой массаж  рук, массаж  ушей | Упражнения на дыхание,  игровой массаж  рук, ушей, стоп |
| **Методические рекомендации:** закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | |

**Формы и методы оздоровления детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы и методы** | **Содержание** | **Контингент детей** |
| Обеспечение здорового  ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период) | Все группы |
| Гибкий режим | Все группы |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы | Все группы |
| Рациональное питание | Все группы |
| Занятия ОБЖ | Старшая и подготовительная группы |
| Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Все группы |
| Коррекционная физкультура | Все группы |
| Лечебная физкультура | Все группы |
| Подвижные и динамические игры | Все группы |
| Спортивные игры | Все группы |
| Дыхательная гимнастика | Все группы |
| Гигиенические и водные  процедуры | Умывание | Все группы |
| Мытье рук | Все группы |
| Игры с водой | Все группы |
| Обеспечение чистоты среды | Все группы |
| Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений (в том числе и сквозное) | Все группы |
| Сон при открытых фрамугах | Старшая и подготовительная группы |
| Прогулки на свежем воздухе | Все группы |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все группы |
| Активный отдых | Развлечения | Все группы |
| Праздники | Все группы |
| Игры-забавы | Все группы |
| Дни здоровья | Все группы |
| Каникулы | Все группы |
| Арома - и фитотерапия | Ароматизация помещений | Все группы |
| Фитопитание (чаи, отвары, коктейли) | Все группы |
| Аромамедальоны | Все группы |
| Свето- и цветотерапия | Обеспечение светового режима | Все группы |
| Цветовое и световое сопровож-дение среды и учебного процесса | Все группы |
| Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов | Все группы |
| Музыкальное оформление фона занятий | Все группы |
| Использование музыки в  театрализованной деятельности | Все группы |
| Физиотерапия | УФО общее | Все группы |
| Лампа Чижевского | Все группы |
| Кварцевание | Все группы |
| Стимулирующая терапия | Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью, закапывание в нос | Все группы |
| Орошение зева йодинолом, люголем | ЧБД, хронический тонзилит |
| Целебная пилюля» дибазол | Все группы |
| Витаминизация | Все группы |

В режиме работы дошкольного образовательного учреждения имеют место следующие *временные отрезки:*

*- недельные каникулы -* первая неделя января

*- летний режим работы ДОУ –* с 1 июня до 31 августа

Во время каникул и летний режим работы проводится образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений, спортивные и подвижные игры, музыкальные праздники, экскурсии и пр.

* 1. **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

**3.8.1. Совершенствование и развитие Программы** и сопутствующих нормативных иправовых, научно -методических, кадровых, информационных и материально -технических ресурсов осуществляется с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МКДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров п о реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно -методических ресурсов

Программы запланирована следующая работа.

3. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно -методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы

МКДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

- Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учет ом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

- Регулярное научно -методическое консультационно -информационное сопровождение ДОУ, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ МКДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно -методической, научно -практической поддержки МКДОУ и предполагаетсоздание веб - страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, перечни научной, методической, практической литературы, перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, информационные текстовые и видео-материалы, разделы, посвященные обмену опытом;

актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки дополнительного образования;

– актуальную информацию о проведении научно -практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально -технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно -пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программ

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МКДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МКДОУ;

–развитию материально -технических, информационно -методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МКДОУ семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы МКДОУ, работающего в раз личных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

* 1. **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

• комплексно-тематическое планирование;

• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

• пособия по работе психолога;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• рабочие тетради;

• комплекты для творчества;

• вариативные парциальные (авторские) программы;

Подробный перечень пособий представлен в Приложении 3.Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Перечень нормативных документов представлен в Приложении 4.

**Список использованной литературы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
2. Новиковская О.А. Стихи для развития речи. 4-7 лет. – М.: Астрель; Спб.: Астрель – Спб., 2009.
3. Новиковская О.А. Весёлая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4-7 лет. – М.: Астрель; Спб.: Астрель – Спб., 2009.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2004.
5. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа (логопедическая тетрадь). – Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2000.

Дополнительные источники:

1. «Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья». Авторы: Р. В. Мельникова, А.Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова.

2. «Маленькие ступеньки». Авторы: М. Питерси, Р. Трилор

* 1. **Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

* Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
* Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
* Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
* Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
* Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
* Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
* Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
* Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
* Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
* Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
* Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
* Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
* Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
* Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
* Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
* Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
* Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
* Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
* Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
* Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
* Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
* Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
* Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
* Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
* Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
* Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
* Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
* Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
* Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
* Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
* Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
* Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
* Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
* Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
* Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
* Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
* Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.
* Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**Приложение 3**

**Учебно – методические пособия:**

* Свирская Л., РоменскаяЛ. Где растут таланты?: Учебно – методическое пособие. – М.: Обруч, 2014. – 208с.;
* Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с.;
* Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа./ ООО «Издательство «Детство - пресс», 2012, 23с.;
* Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа./ ООО «Издательство «Детство - пресс», 2013, 23с.;
* Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа./ ООО «Издательство «Детство - пресс», 2013, 23с.;
* Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа./ ООО «Издательство «Детство - пресс», 2013, 23с.;
* Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная к школе группа./ ООО «Издательство «Детство - пресс», 2013, 23с.;
* Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Первая младшая группа./ ООО «Издательство «Детство - пресс», 2013, 23с.;
* Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа./ ООО «Издательство «Детство - пресс», 2013, 23с.;
* Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа./ ООО «Издательство «Детство - пресс», 2013, 23с.;
* Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная к школе группа./ ООО «Издательство «Детство - пресс», 2013, 23с.;
* Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 – 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 16с.
* Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 – 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 16с.
* Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 – 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 16с.
* Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 144с.;
* Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.
* Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.

**Социально – коммуникативное развитие:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

* + Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.;
  + Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.;
  + Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.;
  + Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю, Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.:. ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
  + Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем, учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.:. ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
  + Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2 – изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80 с.;
  + Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3 – 4 лет в семье и детском саду: Пособие для ДОУ. – М.: Линка – Пресс, 2009.- 224с.;
  + Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5 -7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 152 с.;
  + Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с. цв.вклейка.;
  + Коломийченко. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.:. ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
  + Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3- 5 лет по социально-коммуникативному развитию. - М.:. ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
  + Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию. - М.:. ТЦ Сфера, 2015. – 320 с.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

* + Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.

**Формирование основ безопасности**

* + Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.: цв.вкл.;
  + Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.

**Игровая деятельность**

* + Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.;
  + Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.;
  + Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с.;
  + Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с..
  + Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 64с.;
  + Бугуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 201с.;
* Учимся по сказке. Игры – занятия с детьми «Заюшкина избушка»;
* Журнал №2 - 6/2010 «Учимся играя» от 4 до 5 лет;
* Журнал №1,2,3/2015 «Учимся играя». Дидактические игры и материалы к ним;
* Игры на свежем воздухе/Авт. – сост. Маркевич В.В.- Мн.: Харвест, 2005. – 112с.;
* 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет (по уникальной методике Л.А.Венгера). – М.: Гелеос. – 272с.;
* Яковлев В.Г., Гриневский А.Н. «Игры для детей» М.: ПО «Сфера» ВГФ им. А.С. Пушкина, 1992. – 80с.;
* Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3 – 6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 143с.;
* Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.- 288с.;
* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада/под ред. Л.В.Руссковой. – М.: Просвещение, 1986.- 79с.;
* Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 5 лет.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 112с.;
* Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия.- М.Н.Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009.- 166с.
* Матиясевич Д. Игры с детьми на весенних и летних прогулках./Издательство «Речь», 2011.

**Познавательное развитие:**

* + Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.;
  + Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.;
  + Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.;
  + Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.;
  + Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96 с.;
  + Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.;
  + Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.;
  + Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Ползнавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.;
  + Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 48 с.;
  + Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.;
  + Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 64с.;
  + Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 80 с.;
  + Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 176 с.;
  + Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 64 с.;
  + Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 64 с.;
  + Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 96 с.;
  + Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 112 с.

**Речевое развитие:**

* + Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 112 с.;
  + Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 96 с.: цв.вкл.
  + Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 80 с.;
  + Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 144 с.;
  + Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 112 с..

**Наглядно – дидактические пособия по речевому развитию:**

* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для занятий с детьми 4 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

**Художественно – эстетическое развитие:**

* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
* Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с.: цв.вкл.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.: цв.вкл.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
* Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. – 2 – е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 176с., цв.вкл.;
* Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий. – СПб.: Инфо-ОЛ, 2010. – 173с.
* Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220с.
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Празднику каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СD). Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2009. – 366 с.
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Празднику каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СD). Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2009. – 176 с.
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Празднику каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СD). Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2010. – 308 с.
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Празднику каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СD). Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2008. – 270 с.
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Празднику каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 СD). Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2009. – 236 с.
* Арсеневская О.Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа / О.Н. Арсеневская[ и др.].- Волгоград: Учитель, 2013. – 214 с.
* Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград:Учитель, 2011. – 204 с.
* Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград:Учитель, 2013. – 348 с.
* Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
* Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.
* Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5 -7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 152 с.

**Физическое развитие:**

* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
* Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176 с.
* Степаненкова Э.Я. Сборнгик подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с.
* Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2 – 7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. гербовой, Т.С. Комаровой. – Волгоград: учитель, 2011. – 131с.

**Коррекционная работа в ДОУ:**

* Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок.- Волгоград: Учитель, 2009.- 207с.;
* Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1982.- 112с.;
* Козлова С.А., Катаева Л.И. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. – М.: «Линка – Пресс», 2000г. – 224с.;
* Свирская Л, РоменскаяЛ. Где растут таланты?: Учебно – методическое пособие. – М.: Обруч, 2014. – 208с.;
* Иванова Н.В., КривовицынаО.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.;
* Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – 4 – е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80с.;
* Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004. – 64с.;
* Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно – двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 112с.;
* Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы.- Ярославль: Академия развития, 2006. – 120с.;
* Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004. – 64с.;
* Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Для умников и умниц. Развивающие задания для детей старшего дошкольного возраста;
* Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. – СПб.: «Паритет», 2003. – 144с.;
* Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003. – 128с.;
* Милюкова И.В., Елкина В.И. Развиваем способности ребенка. Тесты для детей 5 – 6 лет;
* Игра – забавы в картинках. Папка дошкольника «Находим противоположности»;
* Игра – забавы в картинках. Папка дошкольника «Нарисуй по образцу»;
* Житникова Л.М. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя. М.: «Просвещение», 1972.- 94с.;
* Предвечный Г.П., Шерковин Ю.А. Социальная психология. Краткий очерк. – 1975.- 319с.;
* Этингова В.С. Умственное воспитание детей дошкольного возраста./Иркутская областная типография №1 областного управления издательств, полиграфии и книжной торговли.- 1979.- 80с.;
* Серебренникова С.Ю. Психологическая коррекция коммуникативной функции речи детей – сирот старшего дошкольного возраста с нарушениями психического развития: монография. – Иркутск: Изд – во Иркут. гос.пед.ун – та, 2007. – 120с.;
* Осокин В.В. Словарь терминов: Учеб.пособие к курсу «Основы генетики».- Иркутск: Изд – во Иркут. гос.пед.ун – та, 2004.- 44с.;
* Осокин В.В. Анатомия, физиология и патология органов зрения. Учеб.пособие. – Иркутск: Изд – во Иркут.гос.пед.ун – та, 2004- 64с.;
* Инденбаум Е.Л. Симптоматика психических расстройств. Методические рекомендации для изучения раздела предмета «Психопатология»;
* Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц – обследование (тесты по исследованию высших психических функций).- М.: 2005.- 24с.;
* Афанасьева Р.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: конспекты лекции.- изд – е 2 – е, стереотип. – Иркутск: Издательство Иркут.гос.пед.ун – та, 2007.- 66с.;
* Иденбаум Е.Л. Трудности развития у детей: виды, характеристика, коррекционные подходы: Учебное пособие.- Иркутск: Издательство Иркут.гос.пед.ун – та, 2003 – 72с.;
* Полевая Н.В., Перминова Л.В. Комплекс коррекционно – музыкальных занятий «Дружная семейка» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 80с.;
* Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики.- М.: АСТ, 2014. – 80с.;
* Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с. – (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей);
* Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б – П.Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с. – (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей);
* Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с. – (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей);
* Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г - К. Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с. – (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей);
* Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В - Ф. Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с. – (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей);
* Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш. Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с. – (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей);
* Карслиева И.В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2012. – 128 стр.;
* Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176с.

**Подготовка к школе:**

* Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками. (формирование готовности к учебной деятельности). Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112с.;
* АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе/ авт.- сост. Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 269с.;
* Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 128с.;
* Тарабанина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 – му классу. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 208с.;
* Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Изд – во АРД ЛТД, 1998. – 128с.;
* Назарова А.Тесты для подготовки детей к школе. Развитие и обучение детей от 6 до 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 25с.;
* Костарева Л.А. 35 занятий по подготовке детей к школе. Развитие речи, письмо, счет, чтение. – М.: «Аквариум ЛТД», К.6 ГИППВ, 2002. – 88с.;
* Сахарова О.М. Сказки и краски: 14 сказочных историй для развития речи и творческих способностей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 32с.;
* Ларцева Е.А. Первый экзамен: Подготовка ребенка к конкурсному тестированию.- СПб.: Акцидент, 1998. – 48с.;
* Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. В 2 частях. Часть1.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 48с.;
* Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. В 2 частях. Часть2.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 48с.;
* Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 127с.;
* Милюкова И.В. Развиваем способности ребенка. Тесты для детей 6 – 7 лет.- 2002.;
* Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн.для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1987. – 96с.

**Приложение 5**