**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад «Ёлочка» с. Покосное**

Утверждено на заседании

педагогического совета

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.Ю. Сливинская\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН РАБОТЫ**

**НА ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**2020-2021 уч/год**

**ЦЕЛЬ:** Сохранение и укрепление  физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**ЗАДАЧИ:**

1.   Создать условия для обеспечения охраны жизни и укрепление здоровья детей, способствующие предупреждению заболеваемости и травматизма дошкольников.

2.   Создавать условия для  закаливания детей, используя различные благоприятные факторы  данного периода (солнце, воздух, вода),  способствующие их физическому развитию путём оптимизации  двигательной активности каждого ребенка.

3.   Продолжать расширять и уточнять с детьми знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать  основы экологической культуры.

4.   Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности

5.   Проводить осуществление психолого-педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний оздоровительный период.

6. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательной активности, исследовательской и проектной деятельности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование привычки к здоровому образу жизни.

7.Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.

8.Повышать профессиональное мастерство и компетентность педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

**Цели и задачи (июнь)**

* Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
* Приучать детей к опрятности и аккуратности.
* Воспитывать элементарные навыки культуры поведения в природе.
* Расширять ориентировку в окружающей среде.
* Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.
* На прогулке предусмотреть постепенное время пребывания детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног. Учитывать состояние здоровья каждого ребёнка и степень его привыкания к воздействию воды.

**Формы работы по образовательным областям:**

*познавательное развитие* – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;

*речевое развитие* – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;

*художественно-эстетическое развитие* – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;

*социально-коммуникативное развитие* – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;

*физическое развитие* – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

**5.1.Летний режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 7-30–8-30 | Приём детей. Осмотр. Игры. **Оздоровительная работа**: гимнастика, бег на выносливость, точечный массаж. |
| 8-30 – 8-50 | Подготовка к завтраку. Завтрак. **Оздоровительная работа**: полоскание рта. |
| 8-50 – 9-25 | Подготовка к занятиям: 2 раза в неделю физкультурные занятия, развлечения |
| 9 -25 –13-40 | **Оздоровительная работа**: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. **Оздоровительная работа**: минитуризм, бег, хождение босиком. |
| 9-30 – 10-00 | Воздушные процедуры, солнечные процедуры |
| 10-00–10-20 | Витаминизация - сок, фрукты |
| 10-20–12-30 | Возвращение с прогулки, водные процедуры: обливание ног. |
| 12-30–13-10 | Подготовка к обеду. Обед. **Оздоровительная работа**: полоскание рта, точечный массаж. |
| 13-10 -15-00 | Подготовка ко сну. Сон. |
| 15-00–15-20 | Подъём детей. **Оздоровительная программа**: гимнастика, влажное обтирание шеи, рук, лица, хождение по массажным коврикам, массаж мячами Су-Джок. |
| 15-20–15-50 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 15-50–18-00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд детей на участке. |

**5.2. Особенности организации ВОП в летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Особенности организации | Ответственные |
|  | Утренний прием детей на свежем воздухе | Воспитатели |
|  | Утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводится на свежем воздухе в облегченной одежде. | Воспитатели |
|  | Ежедневно  проводить   коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы и  рекомендациями  специалистов. | воспитатели, педагог-психолог |
|  | Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытно-экспериментальную  деятельность | Воспитатели |
|  | С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком | Воспитатели |
|  | В ходе свободной деятельности детей организовывать  на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные | Воспитатели, музыкальный работник, воспитатели |

**5.3. Организация профилактической и оздоровительной работы с детьми**

**•** Оздоровление детей за счет широкого использования воздуха, солнца, воды. Обогащение питания фруктами, соками и овощами. Сокращение учебной нагрузки.

• Повышение двигательной активности, за счет создания оптимального двигательного режима.

• Формирование у детей физического благополучия, двигательной мотивации интереса к себе, своему телу, здоровью. Предупреждение детского травматизма через закрепление знаний о безопасности жизнедеятельности.

• Организация широкого спектра отдыха, обеспечение эмоционально-психологической комфортности воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Организация мероприятий | Ответственные |
| 1 | Провести инструктаж с сотрудниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждение детского травматизма; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте. | Заведующий ДОУ |
| 2 | Создать  условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе.  Активно использовать  спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр. | воспитатели групп |
| 3 | Осуществлять работу по совершенствованию техники выполнения основных видов движений, проводя на прогулке организованные виды деятельности (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с планом работы. | воспитатели групп |
| 4 | Регулярно проводить закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босохождение по коррекционной дорожке, водные процедуры в соответствии с индивидуальными показаниями. | воспитатели групп |
| 5 | Провести с детьми профилактические беседы-занятия во всех группах по блокам:  «ОБЖ» в соответствии с планом групп. | воспитатели групп |
| 6 | Постепенный подъем детей в группах, использование закаливающих мероприятий - оздоровительные дорожки и др. | воспитатели групп |
| 7 | Введение постепенного вхождения в учреждение  вновь поступающих детей с учетом состояния здоровья, особенностей нервно-психического состояния. Ведение адаптационных листов. | воспитатели групп,  психолог |

**5.4. Осуществление контроля в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:  -создание условий для игр детей на участках  -озеленение участков и территории,  -наглядная информация для родителей. | До 10 июня | заведующий, ст.медсестра, ст.воспитатель |
|  | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | июнь | ст.воспитатель |
|  | Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание) | июнь | ст.воспитатель |
| **Оперативный контроль** | | | |
|  | Организация дневного сна во всех группах. | ежедневно | заведующий, ст.воспитатель, воспитатели |
|  | Организация работы с детьми на участке. | ежедневно | заведующий, ст.воспитатель, воспитатели |
|  | Выполнение плана развлечений в летний период. | ежедневно | воспитатели, музыкальный рук. |
|  | Планирование работы с детьми в летний период. | июнь | Воспитатели |
|  | Оформление родительских уголков согласно летнему плану. | июнь | Воспитатели |
|  | Организация двигательной активности детей (наблюдение утреннего приёма). | ежедневно | Воспитатели |
|  | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в группах и на площадках. | ежедневно | Специалисты, воспитатели |
|  | Организация питьевого режима в группах. | ежедневно | Воспитатели, помощники воспитателя |
|  | «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета» | июнь | Воспитатели |
|  | Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | июнь | Заведующий, ст.воспитатель, завхоз |
|  | Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту) | август | Воспитатели |
|  | Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | 2 раза в месяц | воспитатели |
|  | Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | периодически | ст.вопитатель, педагоги |
|  | Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи. | июнь-август | Заведующий |
|  | Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | июнь- август | Педагоги |
|  | Контроль осуществления режима проветривания | регулярно | ст.воспитатель |

**5.5. Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Темы** |
|  | Развлечения | «Здравствуй, лето красное».  Летний праздник. |
|  | Родительское  собрание | «Организация работы с детьми в летний период». |
|  | Наглядная  информация | Рекомендации по проведению воздушных и солнечных ванн (стенд - папки).  «Как одевать ребёнка летом?»  Профилактика пищевых отравлений, кишечных заболеваний.  «Детский травматизм»  «Осторожно, ядовитые растения!»  «Безопасность детей летом» |
|  | Консультация и  беседы | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  «Как предупредить пищевые отравления?»  «Перегревание детей»  «Игры с детьми в летний период на улице»  «Вредные привычки детей»  «Одеваем детей по погоде» |

**5.6. Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. 1. | **Консультации для воспитателей:**  «Оздоровительный период. Особенности организации работы с детьми» | Июнь | Ст. воспитатель |
| 1. 2. | Организация и проведение конкурса «Эстетика оформления участка» | до 06 июня | Ст. воспитель, воспитатели, родители |
| 1. 3. | **Консультации для воспитателей:** «Организация режима дня с учетом СанПиН» | Июнь | Заведующий, завхоз |
| 1. 4 | «Организация двигательной активности детей в летний период» | Июнь | Старший воспитатель. Воспитатели |
| 1. 7. | **Консультации для воспитателей:** **«**Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период» | Июнь | Муз. руководитель |
| 1. 8. | **Консультации для воспитателей:**  **«**Организация с детьми работы в цветнике и огороде» | Июнь | Эколог |
|  | Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной компании». | Август | Заведующий, Старший воспитатель, специалисты |

**5.7.Оздоровительная работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Физкультурно-оздоровительная работа** | **Сроки** |
| 1. | Утренний приём на участке | Ежедневно |
| 2. | Гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| 4. | Прогулки | Ежедневно |
| 5. | Экскурсии | 1р. в неделю |
| 6. | Дни здоровья | 1р. в месяц |
| 7. | Мини спартакиады | 1 р. в месяц |
|  | **Методы закаливания** | |
| 1. | Солнечные и воздушные ванны | Ежедневно |
| 2. | Обливание ног на территории д/с | Ежедневно |
| 3. | Профилактика нарушения осанки, плоскостопия | Ежедневно |
| 4. | Обширные умывания | Ежедневно |
| 5. | Босохождение | Погодные условия |
| 6. | Гимнастика пробуждения | Ежедневно |
|  | **Профилактическая** | |
| 1. | Строгое внимание санитарно-гигиенического режима в д/с | Ежедневно |
| 2. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков | Ежедневно |
| 3. | «С» витаминизация | Ежедневно |
| 4. | Беседа с родителями: «В здоровом теле - здоровый дух» | в течение года |

**5.8.Календарно-тематический план общих мероприятий с детьми**

**Июнь**

**Июнь 1 неделя**

**«Здравствуй, лето!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **Вторник 01.06.21 -** Международный день защиты детей. | **I половина дня**  - Спортивно-музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду».  - Беседа «Лето снова с нами»».  - Стендовая информация для родителей «Права детей».  **II половина дня**  - Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё». | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| **Среда**  **02.06.21**  **-** День русских народных сказок. | **I половина дня**  -Чтение русских народных сказок.  -Рассматривание иллюстраций.  -Драматизация любимых сказок.  **II половина дня**  - Выставки рисунков «Моя любимая сказка». | Воспитатели групп |
| **Четверг**  **03.06.21 -** Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). | **I половина дня**  Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»…  Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»  Изготовление знаков «Береги природу»  Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»  Опыты с песком и водой  Строительная игра «Терем для животных»  **II половина дня**  Составление памяток по охране окружающей среды  Конкурс семейной газеты «Чистый город»  П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий…» - с мячом» | Воспитатели групп |
| **Пятница**  **04.06.21 -** Пушкинский день России (День русского языка). | **I половина дня**  Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина  Оформление выставки на общем стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой».  **II половина дня**  Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название».  Дидактическая игра «Дорисуй героя». С/р игра: «Библиотека»  Сюжетные п/и | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |

**Июнь 2 неделя**

**«Конструкторский бум»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **Понедельник**  **07.06.21- Пятница**  **11.06.21** | **Тематический проект:** «Будущее нашего села»  Вся работа с детьми и их родителями проводится через конструирование. Роботу оформляете в мини-проекты с презентацией.  В роботе используете следующие виды конструкторов:  **Младший возраст** - «Блочный конструктор» (геометрические фигуры разного размера)  **Средний возраст** – «Блочный конструктор», деревянный конструктор «Городок»  **Старший возраст** – «Тико-конструирование», «Суставной конструктор»  **Подготовительная группа** – «Куборо», дополняете работу необходимыми конструкторами для реализации проекта. | Воспитатели групп |

**Июнь 3 неделя**

**«Лето в моем крае»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия | Ответственные |
| **Вторник**  **15.06.21**  День растений | **I половина дня**  Путешествие по экологической тропе ДОУ:  Беседа «Зелёная аптека».  Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растет?», «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники».  **II половина дня**  Лепка, рисование, аппликация по теме дня. | Воспитатели групп |
| **Среда**  **16.06.21**  День насекомых. | **I половина дня**  Путешествие по экологической тропе ДОУ:  Игра - беседа «По муравьиной тропе».  Лепка, рисование, аппликация по теме дня.  **II половина дня**  Изготовление альбома «Природа моего края». | Воспитатели групп |
| **Четверг**  **17.06.21**  День птиц | **I половина дня**  Загадки про объекты живого мира.  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц.  Беседы о птицах родного края.  **II половина дня**  Рисование по замыслу.  Лепка, рисование, аппликация по теме дня. | Воспитатели групп |
| **Пятница**  **18.06.21**  День животных | **I половина дня**  Загадки про объекты живого мира.  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы.  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных.  Беседы о животных родного края  **II половина дня**  Спортивное развлечение по теме дня. | Воспитатели групп |

**Июнь 4 неделя**

**«Неделя искусств»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **21.06.21**  День отца | **I половина дня**  Спортивно-оздоровительная квест-игра «Физкульт-Ура!».  **II половина дня**  Рисование «Как мы проводим время дома».  Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня. | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |
| **Вторник**  **22.06.21 -** Знаем, помним, гордимся!  **(22.06.1941 год – начало войны с немецкими захватчиками).** | **I половина дня**  Просмотр презентаций о ВОВ.  С/р игры: «Летчики», «Танкисты».  Экскурсия к мемориалу.  **II половина дня**  Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!». | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |
| **Среда**  **23.06.21**  День нарядного участка | **I половина дня**  Уход за клумбами, труд в саду.  Поделки из природного материала.  Изготовление гербариев  Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок».  **II половина дня**  Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж». | Воспитатели групп |
| **Четверг**  **24.06.21**  День осторожного пешехода | **I половина дня**  Беседы о правилах поведения на дороге.  **II половина дня**  Оформление газеты «Правила дорожного движения». | Воспитатели групп |
| **Пятница**  **25.06.21**  День музыки | **I половина дня**  Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так».  Слушание «Звуки природы»  Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»  **II половина дня**  Рисование на песке.  М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут». | Воспитатели групп |
| **5 неделя**  **«Неделя занимательных превращений»** | | |
| **Понедельник**  **28.06.21**  Джунгли зовут | **I половина дня**  Зарядка «Забавные животные»  Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна»  Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне».  Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня.», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.»,  Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.  **II половина дня**  Сюжетно – ролевая игра «Мы -Маугли. Приключения в джунглях». | Воспитатели групп |
| **Вторник**  **29.06.21**  День народных игр | **I половина дня**  Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.  Рассматривание альбомов «Народные игры».  **II половина дня**  Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие.  Чтение литературных произведений по теме дня. | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель |
| **Среда**  **30.06.21**  День супергероя | **I половина дня**  -Зарядка с человеком - пауком  - Конкурс «Путешествие по небоскребу».  -Полоса препятствий.  *-*Посвящение в супергерои. Дети получают супергеройские имена и рисуют медали.  **II половина дня**  - Игры с мячом. | Воспитатели групп |

**5.9. Особенности организации прогулки**

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят ***целевые прогулки***. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим необходимого инструктажа, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

**План целевых прогулок по окрестностям детского сада на июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** |
|  | 1 неделя  Целевая прогулка по территории детского сада | Обследование территории детского сада на наличие живущих в скворечниках птиц. Составление карты ежедневных наблюдений за птицами, живущими в скворечниках. Фиксация обитаемых скворечников на карте ДОУ (на неделю) |
|  | 2 неделя  Целевая прогулка по экологической тропе | Наблюдения за растениями. Ознакомление с целебными свойствами растений. Наблюдение за насекомыми. |
|  | 3 неделя  Целевая прогулка к черёмухе | Выявить изменения, произошедшие с растениями после цветения. Занести изменения в календарь наблюдений. |
|  | 4 неделя  Целевая прогулка к скворечникам, заселённым птицами | Наблюдение за поведением птиц. Фиксация в изменений, произошедших за последний месяц в карте наблюдений. |
|  | 5 неделя  Экскурсия в парк | Наблюдения за растениями. Составление каталога растений, произрастающих на территории парка. |

**Примерный план проведения прогулки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| 1. Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приемы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей на прогулке.  2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.  3. Наблюдения в природе по теме (живая природа: травянистые растения, деревья, кустарники, цветы, дикие и домашние животные, птицы и т.д.; труд дворника, шофера, почтальона и др.)\*  4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств  5. Дидактическая игра (по доминирующей образовательной области, теме дня)  6. Сюжетно – ролевая игра + строительные игры  7. Подвижная игра (1-2)  8. Малоподвижная игра (1-2)  9. Труд в природе: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности (уборка выносного материала, подметание дорожек, веранды от песка, уборка шишек, мусора, перекопка песка, труд на цветнике, огороде)  10. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно – ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности и т.д.  11. Игровая деятельность с выносным материалом.  12. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей. | 1. Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приемы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей на прогулке.  2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.  3. Наблюдения в природе по теме (неживая природа: небо, солнце, почва, камни, песок, деревья, снег, дождь, иней, град, вода и т.д.)  \* ***Познавательно – исследовательская деятельность***  4. Индивидуальная работа по физическому развитию  5. Дидактическая игра (по доминирующей образовательной области, теме дня)  6. Сюжетно – ролевая игра + строительные игры  7. Подвижная игра (1)  8. Малоподвижная игра (1-2)  9. Труд в природе (уборка выносного материала, подметание дорожек, веранды от песка, уборка шишек, мусора, перекопка песка, наблюдение на цветнике, огороде).  10. Самостоятельная деятельность  11. Игровая деятельность с выносным материалом.  12.Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей. |

* 1. **Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности**

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы ЛОЗ (дошкольный возраст 3 -7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | 1. Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.  2. Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы.  3. Досуги, развлечения по теме дня.  4.Самостоятельная игровая деятельность. | 1. Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.  2. Игры на развитие мелкой моторики.  3. Досуги, развлечения по теме дня.  4.Самостоятельная художественная деятельность. | 1 Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.  2. Беседа.  3.Д/и с правилами.  4.Досуги, развлечения по теме дня.  5.Самостоятельная игровая деятельность. | 1. Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.  2. Д/и  3. Самостоятельная деятельность.  4.Досуги, развлечения по теме дня. | 1. Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.  2.Индивидуальная работа  3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.  4. Самостоятельная деятельность.  5. Досуги, развлечения по теме дня. |
| Прогулка | 1.Наблюдение за растительным миром.  2. Труд  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  5. П/и (бег) | 1.Наблюдение за животным миром (птицы).  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (прыжки) | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (эстафеты) | 1.Наблюдение за неживой природой.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (с лазанием) | 1.Целевая прогулка  2.Труд (уборка участков).  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| Вечер | 1.Сюжетно-ролевая игра.  2. Конструктивные игры.  3. Работа в книжном уголке.  4. Работа с родителями | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Интеллектуальные игры.  3. Работа в физкультурном уголке.  4. Строительные игры. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Развлечения, досуги.  3. Игры с правилами.  4.Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Ручной труд.  3. Театрализованные игры.  4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная)  5.Рассматривание иллюстраций, репродукций | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Д/и (музыкальные).  3. Хозяйственно-бытовой труд  4. Строительные игры |
| Прогулка | 1. Наблюдения.  2. Труд  3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  4. П/и | 1.Наблюдения.  2. Труд  3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  4. П/и | 1. Наблюдения.  2. Труд  3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  4. П/и | 1. Наблюдения.  2. Труд  3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  4. П/и | 1. Наблюдения.  2. Труд  3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  4. П/и |

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы ЛОЗ (группа раннего возраста 2-3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | 1. Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.  2. Д/и (сенсорное развитие).  3.Индивидуальная работа (развитие речи).  4. Самостоятельная игровая деятельность.  5. Досуги, развлечения по теме дня. | 1. Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.  2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  3. Игры-забавы.  4. Индивидуальная работа (изодеятельность)  5. Досуги, развлечения по теме дня. | 1. Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.  2. Д/и (музыкальные).  3.Словесные игры.  4.Самостоятельная игровая деятельность.  5. Досуги, развлечения по теме дня. | 1. Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.  2. Строительные игры.  3.Работа в уголке природы (наблюдения за растениями, опыты, труд)  5. Досуги, развлечения по теме дня. | 1. Прием детей на участке. Утренняя гимнастика.  2. Д/и с предметами  3. Работа в книжном уголке.  4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию.  5. Досуги, развлечения по теме дня. |
| Прогулка | 1.Наблюдение за неживой природой.  2. Трудовые поручения.  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  5. П/и (бег)  6. Строительные игры. | 1. Наблюдение за живой природой (птицы).  2. Индивидуальная работа.  3. Трудовые поручения.  4. П/и прыжки.  5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2.Трудовые поручения.  3.П/и (ориентировка в пространстве).  4. Индивидуальная работа.  5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | 1.Целевая прогулка.  2. Трудовые поручения.  3. Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (метание) | 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир).  2.Труд.  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| Вечер | 1.Сюжетно-ролевая игра.  2.Театрализованные игры  3.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  4.Индивидуальная работа по развитию речи. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Чтение художественной литературы.  3. Работа в физкультурном уголке.  4.Индивидуальная работа 5. Строительные игры | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Развлечения, досуги.  3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.  4.Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Сюжетно-ролевая игра  2. Театрализованные игры.  3.Рассматривание иллюстраций, репродукций  4. Работа с родителями | 1. Сюжетные игры.  2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.  3. Труд  4. Строительные игры. |
| Прогулка | 1. Наблюдения.  2. Труд  3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  4. П/и | 1.Наблюдения.  2. Труд  3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  4. П/и | 1. Наблюдения.  2. Труд  3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  4. П/и | 1. Наблюдения.  2. Труд  3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  4. П/и | 1. Наблюдения.  2. Труд  3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  4. П/и |

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы ЛОЗ (группа раннего возраста 1 -2 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | 1. Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа.  2.Д/и (сенсорное развитие)  3.Чтение в книжном уголке.  4. Индивидуальная работа по развитию речи.  5. Игры-забавы. | 1. Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа.  2. Д/и (мелкая моторика).  3. Чтение, рассказывание.  4. Самостоятельная игровая деятельность | 1. Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа.  2. Игры на развитие речевого дыхания.   3. Индивидуальная работа - чтение, рассказывание. | 1. Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа.  2. Индивидуальная работа (развитие речи)  3. Д/и (музыкальные).  4. Строительные игры. | 1. Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа.  2. Сюжетные игры.  3.Игры-забавы.  4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. |
| Прогулка | 1.Наблюдение за неживой природой.  2. Трудовые поручения.  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)  5. П/и | 1.Наблюдение за живой природой (птицы).  2. Индивидуальная работа.  3. Трудовые поручения.  4. П/и прыжки.  5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2.Трудовые поручения.  3.П/и (ориентировка в пространстве).  4. Индивидуальная работа.  5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) | 1. Наблюдение.  2. Трудовые поручения.  3. Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (метание) | 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир).  2.Труд.  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5.П/и |
| Вечер | 1.Сюжетно-ролевая игра.  2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.  3.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2.Работа в физкультурном уголке.  3.Индивидуальная работа (развитие речи).  4. Строительные игры.  5. Игры в уголке ряжения. | 1.Сюжетно-ролевая игра.  2. Развлечения, досуги.  3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.  4.Самостоятельная деятельность. | 1. Сюжетно-ролевая игра  2.Игры в уголке ряжения.  4. Чтение художественной литературы.  5.Рассматривание иллюстраций, репродукций. | 1.Сюжетно-ролевая игра.  2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.  3. Чтение художественной литературы.  3.Самостоятельная деятельность. |