

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.07.2013 г. № 462, приказа Минобрнауки России "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" от 10.12.2013г. № 1324, приказа заведующего МКДОУ д/с "Ёлочка" «О проведении процедуры самообследования в МКДОУ д/с "Ёлочка" от 22.03.21г № 15/ОД была осуществлена процедура самообследования информации о деятельности ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **I. Общие сведения о МКДОУ д/с «Ёлочка»** |
|  |  |  |
| **№** | **Наименование** | **Информация** |
| 1 | Район/ город | с. Покосное. Братского района, Иркутской области |
| 2 | Полноенаименованиеобразовательногоучреждения (ОУ) | муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждениеобщеразвивающего вида детский сад «Ёлочка» |
| 3 | Адрес ОУ | 665740, Иркутская область, Братский район, с. Покосное, ул. Сибирская д/17 |
| 4 | Телефон ОУ | 8-(3953)-402-491 |
| 5 | Руководитель ОУ | Сливинская Анастасия Юрьевна |
| 6 | Чем интересно ОУ: |  Работа детского сада успешна, если «есть контакт» с родителями. Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии.То, что мы предлагаем, взрослым интересно и полезно.Традиционно у нас проводятся родительские собрания как общие, так игрупповые; уроки здоровья, где у взрослых и детей формируются ценностиздорового образа жизни; выставки совместного творчества; праздники,досуги, развлечения. Ведется работа по экологическому воспитанию дошкольников через экспериментирование на экологической тропе; ведется пропедевтика инженерного образования дошкольников через работу с конструктором куборо.Постепенно родители начинают понимать, что мы искренне заинтересованы в решении общих для детского сада и семьи проблем, и, поверив в это, внимательно прислушиваются к совету воспитателей и более критично относятся к себе и своему ребенку. Чем более согласованными оказываются действия педагогов и родителей, тем спокойнее и увереннее чувствуют себя наши воспитанники, а значит, растут здоровыми и счастливыми.Оценку деятельности работы коллектива мы видим, прежде всего, в благодарности родителей, их активном участии в жизни детского сада. |
| 7 | Год основания ОУ | **01.09.1961** |
| 8 | Краткаяисторическаясправка об ОУ | В период строительства дороги к Братскому ГЭС, в ведомствеДорожно-строительного участка (ДСУ) – 1, под руководством директораМухина Александра Николаевича**1 сентября 1961г**.был открыт ясли сад«Ёлочка».Списочный состав детей– 50 человек. Заведующая ясли садом Цветкова Л.Ф.В **1962 году** ясли сад переведен в ведомство ДСУ – 2.В **1963 году** переведен в ведомство Бадинского ЛЗП. Детский сад существовал неформально.Воспитатели и няни проходили, как рабочие участка ЛЗП.В конце **1963 года** были выделены средства на содержание ясли сада. Всехлопоты берет на себя молодая, энергичная женщина **Цветкова Л.Ф.**В течение 18 лет она оберегала и помогала расти будущему поколению. Всаду начинали работать молодые воспитательницы, попавшие в далекую сибирскую деревню по распределению. Было педагогов всего 2 человека.Но время шло. Рос, набирал силы леспромхоз. А с ним все больше и больше звенело детских голосов в деревне. В **1965** году открылась еще одна группа. Списочный состав детей достиг шестидесяти человек. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В **1979** **году коллектив ясли сада отметил новоселье.**Дети переехали в новое благоустроенное здание.Списочный состав увеличился до 150 малышей.С **1980** **года** возглавила коллектив **Лебедева А.Б.**Она сумела продолжить традиции коллектива, помогла адаптироваться и слиться в единую семью всем сотрудникам детского сада. Значительные перемены в стране в 90-е годы приводят к существенным изменениям и в жизни нашего сада.С **1** **мая** **1992** **года** возглавила коллектив **Борисова Н.А.**В **1993** **году** детский сад «Ёлочка» переходит в ведомство БратскогоРай ОО. В **2000** **году** Постановлением главы администрации МО «Братский район» № 564 от 03.11.2000 г. **ДОУ д\с** **«Ёлочка»** был **реорганизован** в **Муниципальное дошкольное****образовательное учреждение д\с «Ёлочка» (МДОУ д\с «Ёлочка»)**.В **2001** **году** детский сад **получил статус самостоятельного** **юридического лица** и **разрешение осуществления образовательной** **деятельности**.**Октябрь 2010 года** -началось строительство второго корпуса дошкольного учреждения. **Новое здание МДОУ д\с** **«Ёлочка» успешно сдано и приняло 1 сентября 2011 года** **дополнительно 40 малышей.**В детском саду стало функционировать 8 групп – 2 группы детей раннего возраста. Плановая наполняемость 150детей.Фактически детский сад посещали 178 детей.**Декабрь 2011 года. МДОУ д\с «Ёлочка» реорганизовано в** **муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение** **общеразвивающего вида д\с «Ёлочка» (МКДОУ д\с «Ёлочка»).** Постановление мэра МО «Братский район» № 321 от 08.12.2011 г.С **1** **марта 2012 года** коллектив возглавила **Сливинская Анастасия** **Юрьевна**.Приказ № 16-Л от 29.02.2012 г. о назначении заведующей МКДОУ общеразвивающего вида д\с «Ёлочка».**Лицензия** на право проведения образовательной деятельности: регистрационный № 6989 от 17 июня 20014 года; Срок действия –бессрочно.Приложение к лицензии на право проведения образовательной деятельности от17 июня 2014 года, серия 38П01 № 0002106;свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 25 апреля 2014 года № 38-38-03/022/2014-354 и № 38-38-03/022/2014-355;свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок № 38-38-03/025/2014-740 от 20 мая 2014 года;наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 38.БЦ.03.М.000023.04.14. от 25 апреля 2014 года;свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 №003069715 от 21. 12. 2011 года.**устав** № 330 от 15.12. 2015 года.ДОУ получил статус муниципальной инновационной площадки "Экспериментирование как инновационный вид деятельности на экологической тропе в ДОУ" (приказуправления образования АМО "Братский район"10.11.2014 г. № 263-а); инновационной площадкой"Создание безопасной информационно-образовательной среды для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного и школьного возраста" (приказ управления образования АМО «Братский район» 06.11.2015г. №213-а); В 2016 году Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад" Ёлочка" внесено в Национальный Реестр" Ведущие образовательные учреждения России".2017 год дошкольное учреждение становится педагогической площадкой регионального уровня" Организация и развитие системы непрерывного экологического, эколого-валеологического образования, экопросвещения и формирования экологической культуры населения Иркутской области" (приказ ГАУ ДПО ИРО № 22 от 15.02.2017 г.)2020 г - Работа ДОУ в период коронавирусной инфекции. Деятельность ДОУ велась с учетом направил и рекомендаций Роспотребнадзора. Роспотребнадзор выпустил рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции ([письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24](https://www.google.com/url?q=https://e.rukdobra.ru/npd-doc?npmid%3D99%26npid%3D564895985%26anchor%3DXA00M6G2N3%23XA00M6G2N3&sa=D&ust=1600602036624000&usg=AOvVaw36HvGcSYlxc3lhnD0WXy8b)). В конце июня эти рекомендации ведомство доработало, уточнило, как проводить термометрию, мыть посуду, организовывать занятия в бассейне, и собрало в документ[СП 3.1/2.4 3598-20](https://www.google.com/url?q=https://e.rukdobra.ru/npd-doc?npmid%3D99%26npid%3D565231806%26anchor%3DXA00LVS2MC%23XA00LVS2MC&sa=D&ust=1600602036625000&usg=AOvVaw2OtX-stFiiGvqenjAaCerB). |
| 9 | Учредитель | Администрация МО Братского района мэр Братского района Дубровин А. С. |
| 10 | Информационный | [**http://ёлочка.братск-обр.рф**](http://ёлочка.братск-обр.рф) |
| сайт. |
| Адрес электроннойпочты | **Pokosnoe-elochka2011@mail.ru** |

**Общее количество групп** на период с 01.01.20г по 30.06.20г – 7;

 на период с 01.09. 20г по 31.12.20 г– 6.

Общая численность воспитанников в МКДОУ д/с «Ёлочка» на период:

 с 01.01.20г по 30.06.20 -121 ребенок;

 с 01.09. 20г по 21.12.20 г – 108 детей

Режим работы: с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность - 10 часов 30 минут, суббота-воскресенье выходной.

Численность детей в режиме полного пребывания, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – (10 часов 30 минут) – 121/(108) детей.

Групп кратковременного пребывания (3-5 детей), семейных дошкольных групп, групп в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации в МКДОУ д/с «Ёлочка» нет.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет –21/(18) человек; Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет –100/(90) человек.

Общая численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода – 100%

В режиме полного пребывания – 100%.

По освоению образовательной программы дошкольного образования – 100%.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

* Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
* Трудовым договором с руководителем ДОУ;

Коллективным договором;

* Договором с родителями;

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

* Устав
* Основная общеобразовательная программа МКДОУ д/с "Ёлочка"
* Штатное расписание Учреждения;
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
* Положение о педагогическом совете;
* Годовой план работы Учреждения;
* Учебный график;
* Режим дня;
* Расписание специально организованной образовательной деятельности в Учреждении;

положение о Родительском собрании Учреждения;

**Управление МКДОУ осуществляется** в соответствии с Федеральным законом «Обобразовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. на основе принципов единоначалия и коллегиальности и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Сливинская Анастасия Юрьевна, стаж работы - 17 лет, в данной должности 9 лет.

**Структура и органы управления образовательной организацией**

**Наименование органа управления -** общественное управление; педагогический совет

**Административное управление**

1 уровень – **заведующий;**

2 уровень - **старший воспитатель, заведующий хозяйством**

3 уровень - **педагоги, специалисты, обслуживающий  персонал**

Представители всех трех уровней структуры управления ДОУ являются механизмом, обеспечивающим включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

**Условия приема воспитанников в ДОУ**

 Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приёма детей в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад «Ёлочка» с. Покосное, реализующее образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. **До конца апреля все организации страны приостановили деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).** В связи с сложившейся обстановкой в стране и мире, дошкольное учреждение продолжило свою работу в режиме дистанционного обучения.Для этого на сайте ДОУ создана страница онлайн – детский сад. Там имеются методические рекомендации для родителей в период объявленной пандемии. Деятельность педагогов с детьми и родителями. <http://ёлочка.братск-обр.рф/onlajndetskij-sad/>

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

* Конституция Российской Федерации,
* Конвенция «О правах ребенка»,
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
* указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
* постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
* нормативные правовые акты органов местного самоуправления Братского района
* Устав ДОУ
* локальные акты ДОУ
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

II. Условия осуществления образовательного процесса

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС). Определяет содержание и организацию образовательного процесса работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие.

**Основной целью деятельности МКДОУ** является оптимизация педагогическогопроцесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, узкие специалисты.

**Особенности образовательного процесса.**

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей от 1года до 8 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ функционирует 7 групп. В наличии: физкультурно - музыкальный зал.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, музыкальный центр, телевизоры, магнитофоны, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9 00 часов.

Продолжительность НОД:

в раннем возрасте (дети от 1 до 3 лет) – 10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Педагоги обеспечивают рациональное соотношение образовательных областей и режимных моментов, обеспечивая плавный переход от одного вида детской деятельности к другой. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-опытной и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей используется в возрасте не ранее 6 лет (подготовительная к школе группа).

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию считаем технологию проектирования. В своей педагогической практике педагоги используют разные виды проектов: творческие, исследовательские, игровые, информационные.

Практическим подтверждением продуктивности реализуемого метода проектов является качественный анализ изменений, произошедших с детьми. Это появление комплекса компонентов познавательного развития: желание детей воспринимать новую информацию, умение сравнивать, обобщать и классифицировать, умение планировать деятельность, стремление преодолевать трудности, расширение кругозора.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой, библиотекой, детской школой искусств, КДЦ.

Реализация задач всей системы воспитательно-образовательной деятельности невозможна без тесного сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Формы работы разнообразны и содержательны: круглый стол, педагогический всеобуч, деловые игры, семинары-практикумы, дни открытых дверей, спортивные, семейные праздники и развлечения, информационные бюллетени, памятки. В результате тесного взаимодействия с семьями воспитанников, педагоги получают поддержку со стороны родителей, а родители уверены в том, что детский сад всегда окажет им консультативную помощь при решении ряда проблем.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Цель психологического сопровождения: создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) по реализации образовательной программы дошкольного образования; психологический анализ ситуации развития в образовательном учреждении, выявление проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Деятельность педагога-психолога представляет собой систему нескольких направлений:

1. Диагностическая работа

Цель*:* мониторинг психического развития детей на протяжении дошкольного детства, изучение и анализ педагогического процесса в целом.

Формы работы:

* анкетирование педагогов и родителей;
* тестирование детей, педагогов и родителей;
* наблюдение за детьми в разных сферах деятельности и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
* беседы с детьми и взрослыми;
* анализ продуктов детской деятельности.
1. Психологическое просвещение и консультативная работа

*Цель:* содействие повышению психологической компетенции педагогов ДОУ иродителей и оказание им психологической помощи и поддержки.

Формы работы:

* индивидуальные и групповые консультации на темы воспитания и образования;
* выступления на педсоветах, планерках, медико-педагогических совещаниях;
* выступления на родительских собраниях;
* разработка рекомендаций, памяток педагогам и родителям;
* проведение семинаров – практикумов.

Организационно-методическая работа

Цель: участие в организации образовательно-воспитательной деятельности в ДОУ, оказание методической помощи по вопросам психологии и педагогики сотрудникам ДОУ, молодым психологам других ДОУ.

**Психологическая диагностика направлена на изучение:**

1.Психического развития и становления личности воспитанников:

* + познавательные процессы;
	+ эмоционально-волевая и личностная сфера;
	+ межличностные отношения и коммуникативные способности;
	+ психологической готовности ребенка к обучению в школе.
	+ Детско-родительских взаимоотношений.
	+ Личностных и профессиональных качеств педагогов.
	+ Микроклимата в ДОУ.
	+ Удовлетворенности потребителей (родителей) деятельностью ДОУ.

Охват детей психодиагностической работой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019 | 2020 |
| Общее количество детей | 76 чел. | 77 чел. |
| Количество детей, |  |  |
| охваченных | 66 чел /86,8% | 66 чел /85,7% |
| диагностической работой |  |  |

**Вывод:** анализируя количественные результаты психодиагностической работы,можноконстатировать, что большинство детей охвачено тем или иным видом диагностики.

Качество и своевременность диагностической работы во многом определяет проектирование и результативность последующей коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Коррекционное воздействие проводилось в двух формах: индивидуальные занятия и групповые.

Сферы воздействия:

* эмоционально-волевая (повышенная тревожность, страхи, агрессивность, низкий самоконтроль);
* познавательная (низкий уровень развития познавательных процессов);
* коммуникативная (нарушения во взаимодействиях со сверстниками и значимыми взрослыми).

Основные методы коррекционных воздействий:

* индивидуальная игровая терапия (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, релаксационные, графические и др.);
* сказка-терапия (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком);
* кукла-терапия (проигрывание сюжета, который является травмирующим для ребёнка);
* арт-терапия (рисование, драматизация);
* психогимнастика;
* релаксация (нервно-мышечное расслабление, визуализация);
* психокоррекционные игры.
	+ работу с детьми успешно внедряются современные психолого-педагогические технологии:
* здоровьесберегающая (проведение психогимнастики, релаксационных упражнений,

дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, пальчиковых игр, песочной терапии);

* социо-игровая (игры на развитие коммуникативной сферы детей).

**Перспектива на будущее:** усовершенствование системы мониторинга качествапедагогического процесса.

**Динамика состояния здоровья воспитанников,**

**меры по охране и укреплению здоровья**.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила в днях на одного ребенка в 2020 году - по детскому саду 2,0.

* 2020 году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям. Также щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

**Анализ антропометрических данных детей**

На начало и на конец учебного года был проведен ст.воспитателем Листопад Е. В.

Средний показатель веса детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Мальчики | Девочки |
| 1 год | 11,2 кг | - |
| 2 года | 13,45 кг | 11,5 кг |
| 3 года | 16,0 г | 15,7 кг |
| 4 года | 16,7 кг. | 17,0 кг |
| 5 лет | 19,5 кг. | 19,4 кг. |
| 6 лет | 19,9 кг. | 21,19 кг. |
| 7 лет | 25,3 кг. | -  |

Обследовано 66 детей

С дефицитом массы тела: нет

С избытком массы тела: 2

С общей задержкой развития – нет.

Анализ весо – ростового индекса показал слабый уровень физического развития детей 1 – 7 лет.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям групп консультировать родителей о необходимости правильного и сбалансированного питания детей. Следить за режимом питания детей в выходные и праздничные дни.

**Обеспечение безопасности учреждения.**

* МКДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:
	+ соответствии с Федеральным Законом от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ ред. от 12.03.2014 «О пожарной безопасности», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства

образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

* Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
* Разработаны новые инструкции по ОТ
* Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны

труда работниками учреждения.

* Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
* Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.
* Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
* Проводятся тематические проверки по ОТ
* Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
* Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.
* В группах частично заменена столовая посуда.
* Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
* Имеются аптечки для оказания первой помощи.
* Завезён новый песок в песочницы.

**Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

* имеется АПС;
* в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
* тревожная кнопка (КТС) для охранной сигнализации
* разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

**Организация питания.**

Осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 7-ми лет в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении с 10,5 часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

**Кадровый потенциал.**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов – 15 (на период с 01.01.20 г по 31.08.20г)

Количество педагогов – 13 (на период с 01.09.20 по 31.12.20г)

В связи с сокращением численности детей в ДОУ, сократился штат педагогических работников.

***По образованию:*** с высшим педагогическим – 40%/(53,8%)\*педагогов, из них 40%/(53,8%)педагоговимеют высшее образование педагогической направленности, со средним специальным - 60%/(53,8%) педагога, из них 60%/(53,8%) педагогов имеют среднее специальное образование педагогической направленности. Педагоги, находящиеся на заочном обучении– 20%/(7,7)%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019 год** | 1 квалификационная категория | 8 педагогов,53,3 % |
|
| **2020 год** | Высшая квалификационная категория | 1 педагог,6,6%/(7,7) |
| 1 квалификационная категория | 8/6 педагогов,53,3 %/(46,2%) |
|

**Качественный анализ педагогических кадров\*\***

* ***По возрасту:***

До 30 лет – 1 человек (7,1%)/ 2 человека (15,4%)

до 40 лет – 5 человек (33,3%)/4 человека(30,8%)

40-50 лет – 5 человек (33,3%)/4 человек (30,8%)

свыше 50 лет – 4 человека (26,7%)/3 человека (23,1%)

***По стажу работы***:

* до 5 лет – 1 педагог (6,7%)/2 педагога (15,4%)
	+ до 15 лет –10 педагогов (66,7%)/ 8 педагогов 
	+ 15- 20 лет - 1 педагог (6,7%)/ 1 педагог (6,7%)
	+ свыше 20 лет – 3 педагога (20%)/ 2 педагога (15,4%)

\*-% из числа 15 педагогов/(% из числа 13 педагогов)

\*\* - период с 01.01.20 г по 31.08.20г % из числа 15 педагогов/период с 01.09.20 по 31.12.20 г % из числа 13 педагогов

Администрация:

Заведующий – 1.

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель – 1,

Инструктор по физическому воспитанию –1,

Педагог – психолог – 1

Учитель-логопед - 1

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке – соответствует количеству групп (7).

**Повышение профессионального мастерства.**

* + течение учебного года педагоги МКДОУ повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

**2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов:**

1. Все педагоги: «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи»
2. Барсукова М, А., воспитатель «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях организации ФГОС»;
3. Сологуб Е. П. воспитатель «Планирование образовательного процесса с воспитанниками дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»
4. Сологуб Е. П. воспитатель, «Сущность и роль дидактических игр в детском саду»
5. Суслова А. Л., воспитатель «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
6. Шкарупа В. Н., педагог-психолог, воспитатель «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»»
7. Шкарупа В. Н., педагог-психолог, «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»
8. Листопад Е. В., старший воспитатель «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»»
9. Листопад Е. В. старший воспитатель, «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»
10. Митрофанова Н. Н., воспитатель, «Сущность и роль дидактических игр в детском саду»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид, название конкурса** | **ФИО участника** | **должность** | **Форма участия (дистанционная, очная)** | **Результат: победитель, призер, участник** |
| **Международный уровень** |
| Международный конкурс педагогического мастерства«Взаимодействие ДОУ и семьи» | Ведерникова Е.М. | Муз. рук. | дистанционная | Диплом 1 степени |
| Международный дистанционный конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка» | Сологуб Е. П. | Воспитатель  | дистанционная | Диплом 1 степени |
| Международный конкурспрофессионального мастерства специалистовдошкольных образовательных организаций«Мастерство без границ»ИОЦ «Северная столица»,Санкт-Петербург | Шкарупа В.Н. | Педагог-психолог | Дистанционно- очная | участник |
| **Всероссийский уровень** |
| ЦДТ ИР «Крылья творчества»«Здравствуй, лето»Номинация: «Лучший сценарий» | Ведерникова Е.М. | Муз. рук. | дистанционная | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс им.Выготского | Ведерникова Е.М. | Муз. рук. | дистанционная | сертификат |
| ЦДТ ИР «Крылья творчества»«Весенний калейдоскоп 20»Номинация: «Лучший сценарий» | Ведерникова Е.М. | Муз. рук. | дистанционная | Диплом 1 степени |
| Свободное образование «Декоративно-прикладное творчество» | Митрофанова Н.Н. | воспитатель | дистанционная | 1 место |
| Образовательный ресурс «Изобразительное творчество» | Митрофанова Н.Н. | воспитатель | дистанционная | 1 место |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация «Мои наглядные пособия» | Сологуб Е. П. | Воспитатель | дистанционная | Диплом 1 степени |
| «Я горжусь своей страной» мини –музей ко Дню Победы | Щеголева Оксана Валерьевна | воспитатель | дистанционная | Диплом победителя |
| видеоролик | Шляхтенкова Анастасия Юрьевна | Воспитатель | дистанционно | участник |
| Всероссийский конкурс «Мастер-класс» "Академия педагогических проектов Российской Федерации" | Шкарупа В. Н. | Педагог-психолог | дистанционно | Диплом 1 степени |
| сайт «Новое Древо» Всероссийская олимпиада методический центр. | Михайлова В. Г. | Воспитатель | Дистанционно | 3 место |
| «Я горжусь своей страной» мини –музей ко Дню Победы | Щеголева Оксана Валерьевна | воспитатель | дистанционная | Диплом победителя |
| Всероссийский профессиональный конкурс «ТЫ ГЕНИЙ»Номинация: «Педагогический проект»Название работы: «Книголюбы».Всероссийское тестирование «Организация методической работы». «ТоталТест Апрель 2020» № 771568 | Остапченко Н.А.Остапченко Н.А. | ВоспитательВоспитатель | ДистанционнаяДистанционная | Диплом I степениДиплом II степени |
| **Региональный уровень** |
| Реестр лучших практик | Сливинская Анастасия Юрьевна | заведующий | дистанционно | участник |
| Реестр лучших практик | Листопад Елизавета Владимировна | Старший воспитатель | дистанционно | участник |
| Конкурс для определенияпобедителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа» | Шкарупа В.Н. | Педагог-психолог | дистанционно | участник |
| Конкурс на получение премии «Сибирский кедр», АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» | Шкарупа В.Н. | Педагог-психолог | дистанционно | Благодарность за сотрудничество |
| Конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов Иркутской области «Психологическая мастерская – 2020», Иркутский государственный университет | Шкарупа В.Н. | Педагог-психолог | дистанционно | участник |
| Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России» | Шкарупа В. Н. | Педагог-психолог | онлайн | Лауреат |
| **Муниципальный уровень** |
| «Организация летнего отдыха в ДОУ»Номинация: «Лучший сценарий»МКУ «ЦРО Братского района» | Ведерникова Е.М. | Муз. рук. | очная | Диплом 1 степени |
| Муниципальный конкурс методических разработок, УО Братский район | Ведерникова Е.М. | Муз. рук. | Заочная  | Сертификата участника не было |
| Муниципальный заочный смотр-конкурс творческих выступлений по безопасности дорожного движения, видеоролик | Ведерникова Е.М. | Муз. рук. | заочная | Сертификат |
| Муниципальный профессиональный конкурс для педагогов «Виртуальный журнал «История возникновения театра» | Ведерникова Е.М. | Муз. рук. | Март 2020 | Сертификат |
| Муниципальный конкурс «Новогодний калейдоскоп» | Сологуб Е. П. | воспитатель | заочно | Диплом I степени |
| Муниципальный конкурс «Новогодняя феерия»  | Шкарупа В. Н. | Педагог-психолог, воспитатель | заочно | Диплом I степени |



**Вывод**:в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

* Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
* Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО.

**Оценка системы управления ДОУ**

* ДОУ обеспечен государственно-общественный характер управления, при котором часть специфических функций управления стало возможным передать от заведующего ДОУ к руководителям структурных подразделений. В целях привлечения наиболее активной части педагогического коллектива к управлению ДОУ, усилению сплоченности коллектива, в ДОУ используется опора на профессиональное самоуправление; что позволяет делегировать часть функций управления членам коллектива.

Данная модель управления включает в себя традиционные объединения, предусмотренные Уставом, позволяет оперативно решать те или иные инновационные задачи в режиме развития ДОУ. Заведующий действует на принципах единоначалия по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к его компетенции.

Направленность всей системы внутрисадовского управления на конечный результат предполагает новые подходы к реализации управленческих функций.

**Мотивационно-целевая функция**

* управленческой деятельности ДОУ особое внимание уделяется мотивационно - целевой функции.

Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все сотрудники ДОУ выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом.

Использование в ДОУ механизма мотивации сводится к соблюдению основных правил, при которых работники ДОУ должны:

* + знать критерии, по которым оценивают результаты их работы, и быть уверены в объективности оценки;
	+ знать какое вознаграждение (материальное или моральное) они получат за свой результат, и в какой мере это вознаграждение соответствует мотивации;
	+ убедиться, что результаты зависят от прикладываемых ими усилий.

По своей направленности система мотивации в ДОУ поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие, причем не только развитие организации в целом, но и развитие, и саморазвитие членов коллектива.

**Информационно-аналитическая функция**

Обновление управления дошкольным образовательным учреждением, прежде всего, связывается сформированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления.

Объемы поступающей информации постоянно увеличиваются. Поэтому, возникла необходимость создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в ДОУ. Для этого было определено ее содержание, объем, источники, сформированы потоки информации, назначены ответственные за сбор и анализ той или иной информации

**Планово-прогностическая функция**

Планирование и прогнозирование в ДОУ является основой управления.

Деятельность ДОУ планируется на 3-х уровнях: стратегическом, тактическом, оперативном.

Системный подход в ДОУ обеспечивает сочетание прогнозирования и текущего планирования.

При планировании в обязательном порядке в ДОУ соблюдают три главных условия, это:

* объективная оценка уровня работы ДОУ в момент планирования;
* четкое представление тех результатов, уровня работы, который к концу планируемого периода должен быть достигнут;
* выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей.
* целью обеспечения эффективности планирования в обязательном порядке учитываются
* принципы научности, оптимальности, комплексности, перспективности, коллегиальности.

Таким образом, системный подход в реализации планово-прогностической функции способствует синхронности работы всего коллектива, эффективности управления, повышению качества образования.

**Контрольно-диагностическая функция**

Контроль является основным источником информации для принятия управленческого решения и занимает особое место в мотивации и стимулировании педагогов.

В ДОУ изменен характер контроля, помимо административного контроля успешно внедряется самоконтроль, самоанализ, самооценка участников педагогического процесса. Эти формы самоконтроля помогают рассматривать все явления жизни учреждения через призму педагогического анализа своей деятельности, способствует стремлению каждого педагога к повышению своего профессионального уровня.

Контроль приобретает регулятивно - коррекционный характер. В ДОУ обеспечивается гласность деятельности и обоснованность в проведении контроля, плановость, четкость, профессионализм в рекомендациях на основе системного анализа, контроль за исполнением решений, т.е. выработана система контроля. В ДОУ создана система профессионального самоуправления, реализуемая посредством участия педагогов в деятельности мониторинга качества образования, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения, распространения информации об образовательной системе, отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии ДОУ в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

**Вывод**:таким образом,данная методика МКДО способствует отслеживанию динамикикачества образовательных услуг и оценке эффективности управления качеством образования.

**Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ООПДО, достаточно для эффективной реализации программы.

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

*Библиотека* представлена программно-методической, справочной и учебнойлитературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

*Видеотека* включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы ислайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д.

*Аудиотека* представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ приорганизации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Информационное обеспечение образовательного процесса:

* В ДОУ имеется электронная почта, официальный сайт, обеспечен свободный доступ к сети интернет за счет использования системы беспроводного интернета.
* Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями –100%
* Количество компьютеров, подключенных к сети интернет - 1

В ДОУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

* Многофункциональное устройство «Canon» (1),
* мультимедийные установки (1),
* магнитофоны (на каждую группу),
* музыкальный центр (1),
* Фотоаппарат,
* телевизор (3),
* брошюратор.

**Оценка информационно-методического обеспечения**

Используются в обеспечении образовательного процесса: разработанные педагогами

электронные методические пособия, рекомендации, ресурсы, позволяющие осуществлять информационное сопровождение образовательного процесса.

Для взаимодействия с другими ДОУ, общественными и другими организациями активно используется сайт ДОУ. Сайт ДОУ предусматривает возможность организации взаимодействия с социальными партнерами, предлагая различные формы сетевого сотрудничества (организация личных страничек педагогов ДОУ, электронной почты).

В ДОУ имеется комплекс пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

**Материально-техническое обеспечение**

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МКДОУ д/с «Ёлочка» (далее – ДОУ) проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с

оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются веранды, игровые площадки для каждой возрастной группы, огород для детского экспериментирования, цветники. Здание МКДОУ оборудовано системами отопления, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией.

МКДОУ д/с «Ёлочка» —  имеет два отдельных корпуса. Конструктивные особенности зданий **не предусматривают** наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации **отсутствуют**. Входная площадка имеет навес. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло ***«Выход».***

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включает оптимальные условия для полноценного физического и эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. ДОУ оснащено современными техническими средствами:

* Компьютер;
* Телевизор;
* Принтер;
* DVD;
* Видеомагнитофон;
* Музыкальный центр;
* Фотокамера;
* Мультимедийный  проектор;

В помещении ДОУ имеются:

1) Изолированные групповые ячейки на каждую детскую группу:

2 группы раннего возраста общеразвивающего вида (1-3 лет);

* 4группы дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-7 лет);

2) Дополнительные функциональные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал совмещены, кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда)

3) Сопутствующие помещения - прачечная, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

Библиотеки, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – **не предусмотрено**

Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

***Методический кабинет***

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинами, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

-методическая литература;

-наглядно-методические пособия;

-дидактические пособия;

-наглядно-дидактические пособия;

-наглядные пособия.

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал (он совмещен с музыкальным залом), в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурнные досуги, праздники и развлечения. Освещенность — естественная 4 окна, искусственная 10 люминесцентных ламп холодного свечения.

В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: **физкультурное оборудование** — гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мишени разных типов; **спортивный инвентарь** — мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, следовые и массажные дорожки и др.

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо — физиологическим особенностям детей, их возрасту. **Но зал не приспособлен (не предусмотрено) для** использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

-печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)

-электронные образовательные ресурсы – **не предусмотрено**

-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

-наглядные плоскостные (плакаты, картины, иллюстрации настенные, магнитные доски).

-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

-спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Имеется необходимое оборудование для пищеблока (электромясорубка, холодильники, морозильные камеры, электропечи, кухонный инвентарь), в прачечной – стиральная машина.

В МКДОУ д/с «Ёлочка» обеспечены равные условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках утвержденного 10-дневного меню (для детей с 10,5 часовым пребыванием в МКДОУ).

Организация питания воспитанников МКДОУ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13

 В МКДОУ организовано**3-разовое питание на основе примерного десятидневного меню**, В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки и витаминизированные напитки. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи.

Администрация МКДОУ контролирует соблюдение санитарных требований работниками пищеблока, правильность приготовления пищи, ее качество. В МКДОУ предусмотрены соответствующие помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи (групповые помещения, пищеблок – кухня и склад продуктов). Режим работы пищеблока, график питания воспитанников, меню утверждается заведующим МКДОУ.

В ДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ имеется медицинский кабинет. В штате учреждения медицинского работника нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору  с ЦРБ (Центральная районная больница г. Братска) уч. поликлиника с. Покосное организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия   по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры).

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленные на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

В образовательном учреждении с целью охраны  здоровья воспитанников проводятся следующее мероприятия:

* проведение профилактических осмотров;
* мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
* осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
* обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
* осуществление контроля за физическим,  гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
* осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует  требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.

Компьютер подключен  к сети интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того имеет свой электронный адрес pokosnoe-elochka2011@mail.ru, сайт [ёлочка.братск-обр.рф](http://xn--80atcm9b3c.xn----7sbcc7bzakfej.xn--p1ai/).

В ДОУ нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся.

Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы: (перечень можно посмотреть на сайте [ёлочка.братск-обр.рф](http://xn--80atcm9b3c.xn----7sbcc7bzakfej.xn--p1ai/).)

В нашем детском саду  имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

-переносная мультимедийная установка  (проектор, экран, ноутбук);

-музыкальные центры (музыкальный, спортивные залы);

-магнитофоны (в каждой возрастной группе).

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием.

В последнее время просматривается весьма благоприятная тенденция приблизить условия дошкольного учреждения к домашним. Обстановка ДОУ становится все более уютной и эстетичной. И это важно, поскольку помогает комфортному самоощущению детей и оказывает влияние на их эстетическое воспитание. В группах ДОУ оборудованы уютные уголки с мягкой мебелью, предметами домашнего интерьера, уголки уединения, так как малыши особенно нуждаются в отдыхе, покое и сенсорной разгрузке. В ДОУ в разные режимные моменты звучит музыка (релаксационная, классическая), как в помещении, так и на участке, что положительно влияет на настроение детей, их эмоциональное состояние.

В связи с этим коллективом в ДОУ создана модель жизненного пространства, которая направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Среда организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как и во что играть. За отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого–педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной и двигательной деятельности. Современным оборудованием оснащены и функциональные помещения.

Создание материально-технической базы формируется с привлечением дополнительных источников финансирования: поиска спонсоров, участия в благотворительных акциях и проектах. Таким образом, базисные компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

* дошкольном учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждении. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада

через оглашение информации на общих родительских встречах, размещение в информационных уголках.

* нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Итоги мониторинга, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2020 год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (п.13 ч.3 ст.28) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения предусматривает обеспечение функционирования системы внутренней систем качества образования.

Под внутренней системой качества образования в ДОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В начале 2020 года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив ДОУ рассмотрел Положение о внутренней системе оценки качества ДОУ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МКДОУ д/с «Ёлочка», утвержденного на заседании Совета педагогов от 29.08.2014г. протокол №1, в целях усиления результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования, в ДОУ с 01.09.2014 г. обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО).

*Цель, задачи и направления ВСОК*

*Целью* является анализ исполнения законодательства в области образования икачественная оценка воспитательно – образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ДОУ.

*Задачи ВСОК:*

* получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
* организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.
* Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ д/с «Ёлочка» с. Покосное:
* Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ (итоговые и промежуточные результаты).
* Готовность воспитанников к обучению в школе.
* Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей).
* Физическое и психическое развитие воспитанников.
* Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.
* Выполнение поставленных годовых задач.
* Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ).
* Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

Руководителем ВСОК ДОУ назначен старший воспитатель Листопад Е. В. На 2020 г был разработан и утвержден план-задание, определен состав функциональных групп, это:

* группа наблюдения и сбора информации;
* группа аналитико-диагностическая;
* группа планирования и контроля.

Каждая группа имеет своего координатора с определенным плановым заданием. Всем членам функциональных групп была обеспечена со стороны администрации ДОУ консультативно-методическая помощь по вопросам проведения мониторинга качества дошкольного образования.

Оценка качества в ДОУ осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации ООПДО и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

**Целью** оценки качества дошкольного образования в ДОУ является управлениекачеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и его результатов нормативным требованиям. Основными задачами являются:

* проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО;
* организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

**Методы мониторинга:**

* анализ (данных, документации и др.);
* наблюдение;
* визуальная оценка;
* беседа;
* сбор, формализация, группировка, обработка данных.
* анкетирование.

В соответствии с локальными актами ДОУ по ВСОКДО в ДОУ осуществляется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза, анализ и др.)

Каждая экспертная группа получала информацию о качестве работы ДОУ по соответствующему направлению и проводила анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, сопоставления с «нормативными показателями», установлении причин отклонений.

А результаты мониторинга освоения детьми ООПДО используются для решения в ДОУ следующих задач:

* для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса;
* для построения работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им ООПДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная** | Результат | Результат | Динамика +/- |
| **область** | начала года | конца года |  |
| **Физическое развитие** | 2,6 | 4,4 | + 21% |
| **Речевое развитие** | 2,3 | 4,1 | + 38% |
| **Познавательное развитие** | 2,4 | 4,2 | + 40% |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 2,6 | 4,1 | + 26% |
| **Художественно – эстетическое развитие** | 2,3 | 4,2 | + 19% |

Сравнительный анализ результатов начала и конца 2020 года показали увеличение показателей, что свидетельствует положительной динамике

Общий результат мониторинга за 2020 учебный год составляет 84%, соответствует высокому уровню.

**Анализ уровня готовности к обучению в школе**

Мониторинг (1 этап) проведен с 13.04. по 17.04.2020 г и 2 этап с 12.10 по 15.10.2020 с детьми подготовительной группы. В Мониторинге участвовало детей – 35 (21 ребенок конец 2019 -2020 учебный год и 14 детей начало 2020-2021 учебного года)

**Результаты социально-психологической готовности к обучению в школе**

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводится ежегодно дважды (в начале учебного года – сентябрь/октябрь и в конце – апрель). В обследование включены методики:

* Методика «10 слов» Л.А. Ясюкова
* Методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбаков
* Методика «4 лишний» Л.А. Ясюкова
* Визуальные классификации Е. Балашова, М. Ковязина
* Речевые аналогии Е. Балашова, М. Ковязина
* Визуальные аналогии Е. Балашова, М. Ковязина
* Последовательность событий (Рассказ по картинкам «Зайчик и снеговик» А.Н. Бернштейн)
* Методика «Проставь значки» модификация теста Пьерона-Рузера
* Методика «Домик» Н.И. Гуткина
* Стандартная беседа Нежновой
* Определение мотивов учения М.Гинзбург

***Показатели диагностики уровня готовности к обучению в школе***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень% | Учебный год / обследовано детей |
| 2020 / 35 |
| начало года | конец года |
| Высокий (выше возрастной нормы) | 35% | 48% |
| Средний (возрастная норма) | 83% | 83% |
| Низкий (ниже возрастной нормы) | 2% | 0 |
| Динамика | + |

Как видно из результатов, представленных в табл., в показателях готовности детей к обучению в школе наблюдается положительная динамика: 2020 в начале года 2% детей показали низкий уровень готовности к обучению в школе, в конце года показатель составил 0 %. Дети с низким уровнем готовности к школе включаются в «группу риска», с ними проводится коррекционно-развивающая работа.

**Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, нуждающимися**

**в психологической помощи**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Результаты/год |
| 2020 |
| Реализация программы «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к новым социальным условиям» | 18 детей |
| Снижение уровня импульсивности, тревожности у детей старшего дошкольного возраста (опросник (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.). | 4 ребенка |
| Развитие компонентов готовности к обучению в школе детей «группы риска» | 9 детей |
| Реализация программы развития детей с умственной отсталостью умеренной степени | 0 |
| Реализация программы развития ребенка с Синдромом Дауна | 0 |
| Реализация программы развития ребенка с задержкой психоречевого развития | 1 ребенок |

Для обеспечения благоприятной адаптации воспитанников была разработана программа «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к новым социальным условиям». В результате реализации программы работой охвачено 71 ребенок из них дезадаптированных детей нет. Данная программа дает положительную динамику в адаптации детей к условиям ДОУ. Для снятия напряжения у тревожных детей была составлена программа коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Цель программы коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у детей дошкольного возраста. В 2020 г. выявлено 2 ребенка с повышенным уровнем тревожности. Успешно снизить порог тревожности удалось у 2 детей, что составляет 100%.

В 2020 г. реализована программа развития для детей с задержкой психического развития. Программа направлена на социальную адаптацию ребенка-инвалида в обществе сверстников, развитие высших психических функций и ориентировку в окружающем мире. В результате реализации программы дети научены правилам поведения, навыкам самообслуживания, могут самостоятельно ориентироваться в помещениях ДОУ, принимают участие в совместной образовательной деятельности. Показатель динамики познавательной активности умеренный.

**Адаптация воспитанников к условиям ДОУ**

Сотрудники учреждения создают условия для нормального протекания периода позволяют играть разными атрибутами. Адаптации детей к условиям сада. В группу раннего возраста в 2020 учебном году принято 18 детей.

Отслеживался уровень адаптации вновь поступивших детей раннего возраста.

Было охвачено 11 детей. Получены следующие результаты:

* 53,3 % (8 детей) – легкая степень адаптации к учреждению (у ребенка преобладают положительные эмоции, он полноценно взаимодействует с другими детьми, не испытывает трудностей при засыпании и кормлении).
* 46,6 % (3 детей) средняя степень адаптации к учреждению (в большинстве случаев эмоциональное состояние ребенка характеризуется как ровное, без проявления положительных или отрицательных эмоций, ребенок общается с другими детьми, играет, но имеются проблемы со сном и аппетитом)
* 0 % (0 детей) имеет тяжелую степень адаптации (у ребенка преобладает отрицательный эмоциональный фон, он не вступает в контакт с детьми и взрослыми, не играет, во время дневного сна не может заснуть, отказывается от пищи, болеет).

Создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу и страхи, что немаловажно для здоровья в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ практически нет. Анализируя результаты адаптации детей можно сделать вывод о стабильности работы коллектива в данном направлении. Уровень нервно-психического развития рассматривается нами в качестве одного из важных показателей комплексной оценки состояния здоровья ребёнка.

**Степень удовлетворенности родителей работой МКДОУ д/с «Ёлочка»**

В анкетировании приняло участие 68% родителей.

По результатам анализа полученных данных было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания; о режиме работы дошкольного учреждения; о питании. Удовлетворенность составила 88%.

Удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары для родителей) составляет 59%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (здоровье, воспитание, развитие и др.). Удовлетворенность 86,5%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов. Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 84%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Удовлетворенность 85%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей показатель Удовлетворенности составил 90%.

56% считают, что сотрудники регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей;

93% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают ети в дошкольном учреждении;

82% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка;

95% родителей удовлетворены работой персонала детского сада;

82% отметили, что им нравится помещение детского сада;

80% родителей удовлетворены внешним видом территории детского сада;

* целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: 87 % опрошенных родителей удовлетворены работой МКДОУ, 9% опрошенных затруднялись давать ответы на вопросы, 4% опрошенных не удовлетворены полностью.

**Вывод**:Таким образом,функционирование ВСОК ДО способствуетпредоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений и прогнозирования развития образовательной системы учреждения.

**Проблемное поле:**

Развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует Основной образовательной программе и ФГОС ДО

**Заключение. Перспективы и планы развития**.

На итоговом педсовете ДОУ воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

**Наряду с положительными, были выявлены недостатки:**

- недостаточность организованной работы по нравственно-патриотическому воспитанию;

- отсутствие комплексной работы и развитие познавательного интереса у дошкольников по средством конструктивной деятельности.

**Следующие недостатки:**

* Необходимость прохождения курсов повышения квалификации по ИКТ в 2020 г составляет 75 %.
	+ Необходимость прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС в 2020 г. составляет 58 %.

Исходя из сложившихся недостатков, были поставлены следующие задачи.

**ЗАДАЧИ НА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

* Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
* Конструирование, как метод развития мелкой моторики, сенсорного восприятия и речевого развития детей в группах раннего и младшего возраста.
* Экологическое воспитание дошкольников.
* Здоровьесбережение в ДОУ
* Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста через лего-конструирование и конструктор куборо.
* Организация и способствование прохождения курсов повышения квалификации педагогов по направлениям:

- информационно-коммуникативные технологии в ДОУ;

- ФГОС в дошкольной образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Приложение** |
|  | **Показатели деятельности МКДОУ д/с «Ёлочка»** |  |  |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица** |  |
|  |  | **измерения** |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих |  |  |
|  | образовательную программу дошкольного образования, в том | 121/108 человек |  |
|  | числе: |  |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 121/108 человек |  |
|  |  |  |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических |  |  |
|  | работников в общей численности педагогических работников,педагогический стаж работы которых составляет: |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 1.9.1 | до 5 лет | 1 человек/7,1%; 2 человека/ 15,4% |  |
| 1.9.2 | до 15 лет | 10педагогов/66,7%; 8 педагогов/ (61,5%) |  |
|  |  |  |
| 1.9.3 | 15- 20 лет | 1 педагог/6,7%; 1 педагог/6,7% |  |
|  |  |  |
| 1.9.4 | свыше 20 лет | 3педагога/20%;2 педагога/ (15,4%) |  |
|  |  |  |
| 1.9.5 | Свыше 30 лет | 0 |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет | 1 человек/7,1%; 2 человека/ 15,4% |  |
|  |
|  |
|  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в | 5 человек /33,3%;4 человека/30,8% |  |
|  |
|  | возрасте до 40 лет |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических | 5 человек /33,3%;4 человека/30,8% |  |
|  | работников в общей численности педагогических работников в |  |
|  | возрасте 40-50 лет |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических | 4 человека /26,7%;3 человека/ 23,1% |  |
|  | работников в общей численности педагогических работников в |  |
|  | возрасте от 55 лет |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 15/13 человек/100% |  |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедшие за |  |
|  | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную |  |
|  | переподготовку по профилю педагогической деятельности или |  |
|  | иной осуществляемой в образовательной организации |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и |  |
|  | административно-хозяйственных работников |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и | - |  |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедших |  |
|  | повышение квалификации по применению в образовательном |  |
|  | процессе федеральных государственных образовательных |  |
|  | стандартов в общей численности педагогических и |  |
|  | административно-хозяйственных работников. |  |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ | 15/121;13/108 |  |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих |  |  |
|  | педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |  |
| 1.15.2 | Инструктора по ФК | Вакансия |  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |  |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | **1180,1 м2** |  |
|  | образовательная деятельность, в расчете на одного | 141 воспитанник |  |
|  | воспитанника |  |  |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов | 317 м2 |  |
|  | деятельности воспитанников |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещены |  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала |  |
|  |  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих | да |  |
|  | физическую активность и разнообразную игровую |  |  |
|  | деятельность воспитанников на прогулке |  |  |