Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д/с « Ёлочка»

 с. Покосное

**Календарно – тематическое планирование для детей второй группы раннего возраста (2 – 3 года) на дистанционном обучении во время самоизоляции (карантин).**

**Подготовила: Михайлова. В. Г.**

**2020 год**

**План работы со второй группой раннего возраста с 4 – 8 мая.**

**Тема недели с 4 – 8 мая. Лето -**  Познакомить детей с изменениями в природе и на участке детского сада, одежде людей. Познакомить с праздником 9 мая - День Победы.

**Понедельник 4 мая.**

**Утро: Подъем. Утренняя гимнастика: Ходьба и бег**

**1.** И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опушены вдоль туловища. Махи обеими рудою вперед - назад четыре раза подряд, вернуться в и.п. (3 раза).

**2.** И.п.: стоя ноги па ширине ступни, руки па поясе. Присесть, обхватил, руками колени, встать, вернутся в и.п. (5 раз).

**3.** И.п.: сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклонится вперед, коснутся руками носков ног, выпрямится, вернутся в и.п. (4 раза).

**4.** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног - жуки барахтаться. (4 раза).

**Пальчиковая игра: «Игрушки»** ***Цель:*** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

**Занятие ( НОД)**  Чтение стихотворения А.Барто «Козлёнок» - познакомить детей со стихотворениями А. Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.

Беседа и рассматривание иллюстраций по книге А. Барто « Игрушки»

Чтение стихотворения « Козленок»

**Игра: «Доскажи словечко» ( ребенок добавляет слово)**

Зайку бросила …..

Я люблю свою……

Идет бычок……

Уронили мишку……

Наша Таня…..

**Игра: «Чего не хватает?».**

Посмотрите, запомните игрушки, которые стоят на столе, теперь закройте глаза ( педагог убирает одну игрушку). Откройте глаза, посмотрите, какой игрушки не хватает? (Дети показывают недостающую игрушку).

**Прогулка ( приметы: зеленеет травка, жучки, птицы…)**

**Обед: (умывание перед едой, самостоятельное раздевание перед сном)**

**Вечер: Гимнастика после сна: «Мы проснулись».**

1. **«Веселые ручки»**- и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2.**«Резвые ножки»**- и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. **«Жучки»** - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. **«Кошечки»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)

**Дидактическая игра:** **« Громко – тихо» Цель:** Развивать умение менять силу голоса: повторять то тихо, то громко. **Оборудование**: Большая и маленькая собачка или другие игрушки.(картинки)**. Ход:** Воспитатель показывает двух собачек и говорит : «Большая собачка лает громко: «гав-гав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «гав-гав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».

**Подвижная игра: « Птички и кошка**» Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Описание игры: дети - «птички», взрослый - «кошка». Взрослый изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит «мяу», старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики).

**После каждой проделанной работе нужен фотоотчет.**

**Вторник 5 мая**

**Утро: : Подъем. Утренняя гимнастика**: Ходьба и бег

**1.** И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опушены вдоль туловища. Махи обеими рудою вперед - назад четыре раза подряд, вернуться в и.п. (3 раза).

**2.** И.п.: стоя ноги па ширине ступни, руки па поясе. Присесть, обхватил, руками колени, встать, вернутся в и.п. (5 раз).

**3.** И.п.: сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклонится вперед, коснутся руками носков ног, выпрямится, вернутся в и.п. (4 раза).

**4.** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног - жуки барахтаться. (4 раза).

**Рассматривание книжных иллюстраций на тему «Лето»**

**Подвижная игра: «Самолёты**» Задачи: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу.

Описание игры: дети становятся на одной стороне зала. Воспитатель спрашивает: «К полету готовы?» Дети отвечают. Воспитатель продолжает: «Заводим моторы!». Дети по показу воспитателя делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала: «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу: «На посадку!» играющие возвращаются на исходную позицию.

**Занятие (НОД) Речевое развитие: «Купание куклы Кати» -** помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смыливать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. **Ход:**

**Воспитатель:**Посмотрите, ребята, кукла Катя играла, испачкалась. Какой лицо и руки у куклы? (грязные)

**Воспитатель:**что нужно сделать, чтобы Катя стала чистой? (помыть).

**Воспитатель:**давайте помоем куклу Катю. Для этого нам нужны предметы, которые лежат в коробке.

**Воспитатель:**Что это? (мыльница)

**Воспитатель:**что в ней лежит? (мыло)

**Воспитатель:**мыльница – это домик для мыла. А для чего нужно мыло? (намыливать руки)

**Воспитатель:** Что это? (мочалка)

**Воспитатель:**для чего нужна мочалка? Потрогайте, какая мочалка? (мочалка мягкая, ею смывают грязь)

**Воспитатель:**Что это? (полотенце)

**Воспитатель:**для чего нам нужно полотенце? (вытирать руки, лицо)

**Воспитатель:**дети, вы научились правильно мыть руки с мылом и наша кукла Катя тоже хочет быть чистой. Надо ее помыть.

 - Попробуйте какая вода в синем ведерке? (холодная)

**Воспитатель:**попробуйте воду в красном ведерке. Какая она? (горячая)

**Воспитатель:** кукле Кате не понравится купаться в горячей воде и  холодной. Надо сделать теплую воду.

**Воспитатель показывает воспитанникам, как сделать теплую воду.**

**-**Нальем в таз сначала горячую воду, а потом добавим холодную.

- Как «поет»  вода, которая течет из ведра? (С-С-С-С-С-С)

**-** Потрогайте  какая вода в тазу? (теплая)

- Снимем одежду Кати, положим аккуратно на стульчик и будем мыть.

- Что сначала помоем кукле? (голову)

**Воспитатель (намыливает кукле голову, взбивает пену)**

Будет мыло пенится

И грязь куда – денется…

-  Ребята, а это что? (мочалка, губка)

- Мочалкой мы помоем  кукле руки, спинку и ножки.

Водичка, водичка

Умой кукле личико.

Чтоб глазки блестели,

Чтоб щеки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

- Искупали куклу. А сейчас надо ополоснуть куклу чистой, теплой  водой.

**Воспитатель смешивает остатки воды в ведерке.**

**-**Какая вода в ведерке? (теплая)

**-** Будем смывать с куклы остатки мыла.

- Саша, возьми кружку, набери воды в ведерке, полей на куклу Катю.

***Ребенок выполняет поручение, воспитатель приговаривает:***

Теплую водичку

Льем на нашу птичку….

**Воспитатель достает из тазика куклу и предлагает ребенку помочь вытереть куклу полотенцем.**

**-**Чем Даша вытирала куклу? (полотенцем)

**Воспитатель одевает куклу. Предлагает уложить ее спать и спеть колыбельную песенку:**

Баю, баю, баиньки…

В огороде заиньки.

Зайки травоньку едят

Кате спатеньки велят

**Динамическая пауза «Мыльные пузыри**»

Осторожно, пузыри…

Ой, какие!

Ой, смотри!

Надуваются, блестят!

Отрываются, летят!

**Дети ловят мыльные пузыри.**

**Воспитатель:**

**-**Что мы с вами делали?   **(**купали куклу Катю)

**-**Что использовали, чтобы помыть Катю? **(**мыло, мочалку, полотенце, воду)

**-**В какой воде купали куклу? (теплой, чистой)

**-** Какая вода стала после купания куклы?**(**мыльная, грязная)

**Прогулка:** Наблюдение за солнцем ( яркое, теплое, желтое, круглое – использование прилагательных) свободные игры с детьми на улице.( Не выходя своего участка)

**Обед: (умывание перед едой, самостоятельное раздевание перед сном)**

**Гимнастика после сна: : «Мы проснулись».**

1. **«Веселые ручки»**- и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2.**«Резвые ножки»**- и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. **«Жучки»** - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. **«Кошечки»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)

**Массаж: «Жарче»**

Жарче, дырчатая тучка

Поливай водичкой ручки.

Растереть ладошки.

Плечики и локоточки,

Пальчики и ноготочки,

мой затылочек, височки,

Подбородочек и щёчки.

Постукивать пальцами по плечам, локтям, кистям, затылку, вискам, подбородку и щекам.

Трём мочалкою коленочки,

Щёточкою хорошенечко,

Пяточки, ступни и пальчики.

Моем девочек и мальчиков!

Растираем ладонями колени, ступни и пальцы ног.

**Сюжетно – ролевая игра: Делаем покупки»**

Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».

Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки.

П рода вец (ребенок). Вот, берите.

П о к упа тел ь. Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?

Продавец. Есть.

Поку п ател ь. Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм? Продавец. Есть.

Покупатель. А пряники есть? Они мятные или шоколадные? Продавец. Мятные.

Покупатель. Возьму пряников. Спасибо. Моя дочка будет довольна. Она любит пирожки и прянички. До свидания!

 **После каждой проделанной работе нужен фотоотчет.**

 **Среда 6мая**

**Утро: Подъем. Утренняя гимнастика**: Ходьба и бег

**1.** И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опушены вдоль туловища. Махи обеими рудою вперед - назад четыре раза подряд, вернуться в и.п. (3 раза).

**2.** И.п.: стоя ноги па ширине ступни, руки па поясе. Присесть, обхватил, руками колени, встать, вернутся в и.п. (5 раз).

**3.** И.п.: сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклонится вперед, коснутся руками носков ног, выпрямится, вернутся в и.п. (4 раза).

**4.** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног - жуки барахтаться. (4 раза).

**Пальчиковая игра: «Игрушки»** Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)

Щёки круглые не прячь! (Смена рук.)

Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)

В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)

**Дидактическая игра: «Спрячь мячик» Цель:** Формировать у детей навыки понимания предложных конструкций. **Ход:** Воспитатель предлагает ребенку выполнить действия с мячом по его указанию: «Положи мяч на стул, за стул, около стула» и т.д. При этом воспитатель спрашивает ребенка, куда он положил мяч, активизируя словарь по теме.

**Занятие ( НОД Познавательное) Знакомство с трудом** **помощника воспитателя** (няни), - учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни); дидактические игры: **«Что делала (делает) няня?»** - дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол; **«Найди картинку»** - среди множества картинок найти изображение повара; **«Что делал (делает) дворник?»** - дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор.

**Прогулка:** наблюдение за деревьями ( высокие, строение дерева, листья –почки…) свободные игры с детьми на улице. .( Не выходя своего участка)

**Обед: (умывание перед едой, самостоятельное раздевание перед сном)**

**Гимнастика после сна: «Мы проснулись».**

1. **«Веселые ручки»**- и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2.**«Резвые ножки»**- и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. **«Жучки»** - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. **«Кошечки»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)

**Упражнение: «Кто дальше бросит»!** Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Описание игры: дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу воспитателя бросают  их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Воспитатель отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.

**Рисование на свободную тему – Лето ( гуашь, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши) После каждой проделанной работе нужен фотоотчет.**

**Четверг 7 мая**

**Утро: Подъем. Утренняя гимнастика**: Ходьба и бег

**1.** И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опушены вдоль туловища. Махи обеими рудою вперед - назад четыре раза подряд, вернуться в и.п. (3 раза).

**2.** И.п.: стоя ноги па ширине ступни, руки па поясе. Присесть, обхватил, руками колени, встать, вернутся в и.п. (5 раз).

**3.** И.п.: сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклонится вперед, коснутся руками носков ног, выпрямится, вернутся в и.п. (4 раза).

**4.** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног - жуки барахтаться. (4 раза).

**Подвижная игра: Мой весёлый звонкий мяч**

Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Описание игры: дети стоят лицом к воспитателю, который держит в руках большой красивый мяч. Затем воспитатель показывает детям как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой о пол. Затем просит детей попрыгать высоко, как мячики, произносит слова:

 Мой весёлый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

Потом воспитатель бросает мяч в сторону со словами: «Сейчас мячик вас догонит - убегайте от него!» Дети убегают.

**Занятие (НОД) Лепка**: **«Красивые цветы» - учить детей выполнять цветы из колбаски, скручивая ее по спирали, закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями руки, развивать память, мелкую моторику рук.**

**Прогулка:** За состоянием погоды ( солнечная, пасмурная…) свободные игры с детьми на улице.( Не выходя своего участка)

.**Обед: (умывание перед едой, самостоятельное раздевание перед сном)**

**Вечер. Гимнастика после сна: «Мы проснулись».**

1. **«Веселые ручки»**- и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2.**«Резвые ножки»**- и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. **«Жучки»** - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. **«Кошечки»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)

**Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»**

Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, все, что нужно для стройки. А что нам нужно? (дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) дети, ВЫ будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню>.

дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом — башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома.

**Просмотр мультфильмов по желанию детей.**

**После каждой проделанной работе нужен фотоотчет.**

**Пятница 8 мая**

**Утро: Подъем. Утренняя гимнастика**: Ходьба и бег

**1.** И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опушены вдоль туловища. Махи обеими рудою вперед - назад четыре раза подряд, вернуться в и.п. (3 раза).

**2.** И.п.: стоя ноги па ширине ступни, руки па поясе. Присесть, обхватил, руками колени, встать, вернутся в и.п. (5 раз).

**3.** И.п.: сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклонится вперед, коснутся руками носков ног, выпрямится, вернутся в и.п. (4 раза).

**4.** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног - жуки барахтаться. (4 раза).

**Пальчиковая игра: «Игрушки»** Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)

Щёки круглые не прячь! (Смена рук.)

Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)

В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)

**Занятие (НОД) Рисование: «Красивая косынка для Кати» - учить детей украшать треугольную форму, закреплять умение пользоваться ватными палочками и гуашью (фломастерами) воспитывать заботливое отношение о ближнем. Оборудование:** Гуашь, бумага А4, непроливайки, ватние палочки( фломастеры). Ход занятия: рассмотреть косынку – кружочки, квадратики…Показать, как можно нарисовать кружочки на треугольном листе бумаги. Рисование на треугольнике кружочки ребенком. Рассмотреть, что получилось.

**Прогулк**а: наблюдение за насекомых« Чем питается божья коровка ?» рассказать о том что жучок- хищник поедает очень маленьких букашек (тлю), свободные игры с детьми на улице. .( Не выходя своего участка)

**Обед. ( умывание перед едой, самостоятельное раздевание перед сном)**

**Вечер. Гимнастика после сна: «Мы проснулись».**

1. **«Веселые ручки»**- и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2.**«Резвые ножки»**- и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. **«Жучки»** - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. **«Кошечки»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)

**Пальчиковая гимнастика «Цветы*»* цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ромашки белые цветки – (Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)

Как пальцы маленькой руки.

И вот слетаются жуки (Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)

Считать ромашки лепестки.

**Чтение и рассматривание иллюстраций знакомых книг**

**Двигательные упражнения – прыжки, игры с мячом, ползание на четвереньках, ходьба по узкой дорожке.**

**После каждой проделанной работе нужен фотоотчет.**