**Тема: «Весна»».**

**Группа**: **разновозрастная**

**Цель**: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, с первыми весенними цветами, их строением; формировать любовь к природе.

**Дата: 23.04.2020 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.Беседа *«*Где и когда нужна смелость?». | Поупражняться в прямом и обратном счете в пределах 10. | Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы, по столовой.Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Мы лётчики». | Индивидуальные беседы по поведению и самочувствию детей в детском саду. |
| **НОД** | **Познание. Формирование  целостности картины мира. Предметное окружение . Явление общественной жизни.** | **Тема: « Путешествие в прошлое телефона»** - Познакомить детей с историей телефона, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.  |
| **Физич. развитие** | **Занятие 93****Цели:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной и врассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем. |
| **Познавательно исследовательская деятельность** | **Тема: « Домик, гараж, сарай»** -  закреплять умение детей в работе с бумагой. Закрепить умение разбираться в выкройке. Закрепить навыки складывать квадрат на 9 или 16 частей. Закрепить навыки работать с выкройкой. Закрепить умение вырезать детали по готовой  выкройке, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. Развивать художественный вкус. |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,художественно- эстетическое. | Наблюдение за солнцем (установления причинно-следственных связей).Подвижные игры:«День и ночь»,«Мышеловка». | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед .  | Ситуативный разговор «Безопасное поведение на прогулке». | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола). |
| **Работа перед сном** | Чтение по желанию детей. |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Кружки по интересам.Раскрашивание военной техники по образцу. | Упражнять в выразительном чтении стихов к Дню Победы. | Д/И «Что лишнее?» (закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание). | Выставка книг о войне, детских энциклопедий. Настольно-печатные игры «Форма и размер», «Буковки».Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями.Самостоятельные игры детей. П/И «Ловишки». |

 **Тема: «Весна»».**

**Группа**: **разновозрастная**

**Цель**: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, с первыми весенними цветами, их строением; формировать любовь к природе.

Дата: 24.04.2020 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,познавательноесоциально-ком, речевое,художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика.Беседа о правилах дорожного движения.Игра-викторина «Безопасность на дороге». | Закреплять счет и знание цифр до 10  | Ситуативный разговор о семье, своих близких. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы, по столовой. | Индивидуальные беседы по поведению и самочувствию детей в детском саду. |
| **НОД** | **Познание****Природное окружение** | **Тема: «Кому нужна вода?»** **Цель:** Уточнить представление детей о том,что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая – это кипяченая вода. В морях и океанах вода горько-соленая, непригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки: ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет и холодная* горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.) . Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям).
 |
| **Познание****ФЭМП****(стар. гр)** | **Тема: «Столько же»** - Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, при считывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. |
| **Художественное  творчество****(Лепка)** | **Тема: Лепка «Сказочные животные»****Цели:** продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления. |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательноесоциально-ком-ое,речевое,художественно - эстетическое | Наблюдения за цветами на клумбе (вспомнить названия, помочь в поливе, рыхлении земли).Подвижные игры: «1, 2,3 – к дереву беги!»,«Платок». | Упражнятьв метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, от плеча. | Ситуативный разговор «Безопасное поведение на прогулке». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Рассказы о народных промыслах. |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Рассматривание тематического альбома «Деревья, кустарники», «Цветы». | Словарная работа игра «Придумай новое слово**Тема: Лепка «Сказочные животные»****Цели:** продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления.». | Д/и«Путешествие в мир лета», «Животные и птицы летом». | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Сюжетно-ролевые игры «Отправляемся в гости», «Строители». |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями.Самостоятельные игры детей. П/игра «Вперед четыре шага». |

 **Тема: «Весна»».**

Группа:

**Цель**: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, с первыми весенними цветами, их строением; формировать любовь к природе.

Дата:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,познавательноесоциально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика. Работа в календаре природы.Беседа «Безопасность дома и на дороге». | Упражнять в умении определять материалы, из которых изготовлены предметы. | Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Строители дороги». | Индивидуальные беседы по поведению детей в детском саду. |
| **НОД** | **Познание****ФЭМП****(подг. гр.)** | **Тема: « Пирамида. Конус. Цилиндр.» -** Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. |
| **Музыка** | По плану музыкального работника |
| **Физическая  культура  на  улице** | **Задачи**: Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыж-ках. |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательноесоциально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за ветром.Исследовательская деятельность: определить силу ветра с помощью вертушки.Подвижные игры«Змейка», «Вперед четыре шага». | Упражнять в перебрасывание мяча друг другу от груди. | Словесная игра «Составь предложение из трёх слов». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **Работа перед сном** | Беседа о пользе соблюдения режима дня. |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Загадывание загадок о деревьях и кустарниках, о весенних цветах. | **У**пражнять в умении определять жанр картины. | *Дидактические игры*: «Собери картинку», «Повтори – не ошибись». | Игры в спортивном уголке (разви-вать ловкость движений, внимание, меткость, соблюдение правил). Сюжетно-ролевые игры «В гости к другу», «Магазин продуктов». |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой.Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игры с выносным материалом.Подвижные игры по желанию детей. |

 **Тема: «Весна»».**

Группа:

**Цель**: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, с первыми весенними цветами, их строением; формировать любовь к природе.

Дата:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами . |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика. Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». | Уточнить знания о родителях, домашнем адресе . | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Кафе». Труд: Учить убирать игрушки после игр на место. | Папка передвижка «Соблюдай правила дорожного движения». |
| **НОД** | **Коммуникация** |  **Тема: « Обучение рассказыванию по картинкам»** - Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины;Учить внимательно, рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.Воспитывать интерес к искусству. |
| **Художественное  творчество****(Рисование)** | **Тема: « Цветущие сады» -** закреплять умение изображать картины природы, передавать характерные особенности. Учить располагать по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. |
| **Физическое развитие** | **Задачи:** Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражне-ниях с мячом и воланом (бад-минтон). |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдения за транспортом:Уточнение и расширениепредставлений детей о разныхвидах наземного транспорта.Подвижные игры «Преодолей полосу препятствий». | Упражнятьв прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Вынос оборудования для труда на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение: А. Плещеев «Как мой садик свет и зелен…» |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения. Кружки по интересам. Загадывание загадок о деревьях и кустарниках, о весенних цветах. | Упражнять в умении называть дни недели. | *Чтение* «Большой книги правил для воспитанных детей». | С /р игра «Магазин игрушек», «Дочки-матери».Игры детей в центре конструирования: учить создавать коллективные постройки.  |
| **Прогулка** | Отметить состояние погоды.  Беседа о дружеских взаимоотношениях детей в группе и дома. Подвижная игра «1, 2,3 – к дереву беги!». |

 **Тема: «Весна»».**

Группа:

**Цель**: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, с первыми весенними цветами, их строением; формировать любовь к природе.

Дата:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами. |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникативное,речевое,художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика. Беседа «Мама, папа, я-дружная семья». | Работа над звуко-произношением: продолжать учить определять тот или иной звук в словах. | *Дидактические игры:*«Когда это бывает?», «Один-много». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.Сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «В гости к другу». | Итоговое родительское собрание |
| **НОД** | **Ознакомление с худ.** **литературой** | **Тема: « Литературный калейдоскоп»** - Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Развивать память, мышление и внимательность. |
| **Музыка**  | По плану музыкального работника |
| **Художественное  творчество****(Рисование)** | **Тема: «Поздравительная открытка для ветеранов» -** Побуждать выбирать содержание рисунка в соответствии с темой занятия, использовать полученные навыки изображения предметов. Воспитывать начала патриотических чувств у дошкольников. |
| **Прогулка** | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникативное,речевое,художественно - эстетическое | Наблюдения за насекомыми (выяснить где их чаще можно встретить).Дидактическая игра:«Когда это бывает».Подвижные игры:«Забрось мяч в кольцо»,«Ракета». | Поупражняться в д/и «Наоборот» - обогащать словарь. | Ситуативный разговор «Если будешь закаляться, то болезни не страшны».  | Самостоятельная деятельность на прогулке. С/р игры: «Семья», «Детский сад».Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **Работа перед сном** | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.Чтение по желанию детей. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Предложить желающим детям раскраски. Рассматривание детских энциклопедий. | Упражнять:в броске мяча вверх и ловля его двумя руками  | Рассматривание ситуаций, связанных с опасностями на дороге. | Игры детей с конструктором.Настольно-печатные игры «Пазлы», «Мозаика», «Буковки». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.Подвижные игры по желанию детей. |