**Тема: «Весна»».**

**Группа**: **разновозрастная**

**Цель**: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, с первыми весенними цветами, их строением; формировать любовь к природе.

**Дата: 23.04.2020 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
|  | **Утро:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  художественно- эстетическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа *«*Где и когда нужна смелость?». | Поупражняться в прямом и обратном счете в пределах 10. | | Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки). | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой.  Сюжетно – ролевые игры:  «Моряки», «Мы лётчики». | Индивидуальные беседы по поведению и самочувствию детей в детском саду. |
| **НОД** | **Познание. Формирование  целостности картины мира. Предметное окружение . Явление общественной жизни.** | **Тема: « Путешествие в прошлое телефона»** - Познакомить детей с историей телефона, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | | | | | | |
| **Физич. развитие** | **Занятие 93**  **Цели:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной и врассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем. | | | | | | |
| **Познавательно исследовательская деятельность** | **Тема: « Домик, гараж, сарай»** -  закреплять умение детей в работе с бумагой. Закрепить умение разбираться в выкройке. Закрепить навыки складывать квадрат на 9 или 16 частей. Закрепить навыки работать с выкройкой. Закрепить умение вырезать детали по готовой  выкройке, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. Развивать художественный вкус. | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  художественно- эстетическое. | Наблюдение за солнцем (установления причинно-следственных связей).  Подвижные игры:  «День и ночь»,  «Мышеловка». | | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед . | | Ситуативный разговор «Безопасное поведение на прогулке». | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола). | |
| **Работа перед сном** | Чтение по желанию детей. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Кружки по интересам.  Раскрашивание военной техники по образцу. | | Упражнять в выразительном чтении стихов к Дню Победы. | | Д/И «Что лишнее?» (закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание). | Выставка книг о войне, детских энциклопедий.  Настольно-печатные игры «Форма и размер», «Буковки».  Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. | |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями.  Самостоятельные игры детей. П/И «Ловишки». | | | | | | |

**Тема: «Весна»».**

**Группа**: **разновозрастная**

**Цель**: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, с первыми весенними цветами, их строением; формировать любовь к природе.

Дата: 24.04.2020 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с  родителями/  социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное  социально-ком, речевое,  художественно - эстетическое | Утренняя гимнастика.  Беседа о правилах дорожного движения.  Игра-викторина «Безопасность на дороге». | Закреплять счет и знание цифр до 10 | | Ситуативный разговор о семье, своих близких. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой. | Индивидуальные беседы по поведению и самочувствию детей в детском саду. |
| **НОД** | **Познание**  **Природное окружение** | **Тема: «Кому нужна вода?»** **Цель:** Уточнить представление детей о том,что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая – это кипяченая вода. В морях и океанах вода горько-соленая, непригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки: ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет и холодная   * горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.) . Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям). | | | | | |
| **Познание**  **ФЭМП**  **(стар. гр)** | **Тема: «Столько же»** - Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, при считывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. | | | | | |
| **Художественное  творчество**  **(Лепка)** | **Тема: Лепка «Сказочные животные»**  **Цели:** продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления. | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное  социально-ком-ое,  речевое,  художественно - эстетическое | Наблюдения за цветами на клумбе (вспомнить названия, помочь в поливе, рыхлении земли).  Подвижные игры:  «1, 2,3 – к дереву беги!»,  «Платок». | | Упражнять  в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, от плеча. | Ситуативный разговор «Безопасное поведение на прогулке». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| **Работа перед сном** | Рассказы о народных промыслах. | | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассматривание тематического альбома «Деревья, кустарники», «Цветы». | | Словарная работа игра «Придумай новое слово**Тема: Лепка «Сказочные животные»**  **Цели:** продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления.  ». | Д/и  «Путешествие в мир лета», «Животные и птицы летом». | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Сюжетно-ролевые игры «Отправляемся в гости», «Строители». | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями.  Самостоятельные игры детей. П/игра «Вперед четыре шага». | | | | | |

**Тема: «Весна»».**

Группа:

**Цель**: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, с первыми весенними цветами, их строением; формировать любовь к природе.

Дата:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/  социальными  партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.  Работа в календаре природы.  Беседа «Безопасность дома и на дороге». | Упражнять в умении определять материалы, из которых изготовлены предметы. | Разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки). | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы.  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Строители дороги». | Индивидуальные беседы по поведению детей в детском саду. |
| **НОД** | **Познание**  **ФЭМП**  **(подг. гр.)** | **Тема: « Пирамида. Конус. Цилиндр.» -** Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | | | | |
| **Музыка** | По плану музыкального работника | | | | |
| **Физическая  культура  на  улице** | **Задачи**: Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыж-ках. | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за ветром.  Исследовательская деятельность: определить силу ветра с помощью вертушки.  Подвижные игры  «Змейка»,  «Вперед четыре шага». | Упражнять  в перебрасывание мяча друг другу от груди. | Словесная игра «Составь предложение из трёх слов». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. | |
| **Работа перед сном** | Беседа о пользе соблюдения режима дня. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Загадывание загадок о деревьях и кустарниках, о весенних цветах. | **У**пражнять в умении определять жанр картины. | *Дидактические игры*: «Собери картинку», «Повтори – не ошибись». | Игры в спортивном уголке (разви-вать ловкость движений, внимание, меткость, соблюдение правил).  Сюжетно-ролевые игры «В гости к другу», «Магазин продуктов». | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игры с выносным материалом.  Подвижные игры по желанию детей. | | | | |

**Тема: «Весна»».**

Группа:

**Цель**: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, с первыми весенними цветами, их строением; формировать любовь к природе.

Дата:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/  социальными  партнерами . |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Утренняя гимнастика.    Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». | Уточнить знания  о родителях, домашнем адресе . | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Кафе».  Труд: Учить убирать игрушки после игр на место. | Папка передвижка «Соблюдай правила дорожного движения». |
| **НОД** | **Коммуникация** | **Тема: « Обучение рассказыванию по картинкам»** - Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины; Учить внимательно, рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к искусству. | | | |
| **Художественное  творчество**  **(Рисование)** | **Тема: « Цветущие сады» -** закреплять умение изображать картины природы, передавать характерные особенности. Учить располагать по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. | | | |
| **Физическое развитие** | **Задачи:** Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражне-ниях с мячом и воланом (бад-минтон). | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникатив-ное,  речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдения за транспортом:  Уточнение и расширение  представлений детей о разных  видах наземного транспорта.  Подвижные игры «Преодолей полосу препятствий». | Упражнять  в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по  желанию детей.  Вынос оборудования для труда на участке. |
| **Работа перед сном** | Чтение: А. Плещеев «Как мой садик свет и зелен…» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения.  Кружки по интересам.    Загадывание загадок о деревьях и кустарниках, о весенних цветах. | Упражнять в умении называть дни недели. | *Чтение* «Большой книги правил для воспитанных детей». | С /р игра «Магазин игрушек»,  «Дочки-матери».  Игры детей в центре конструирования: учить создавать коллективные постройки. |
| **Прогулка** | Отметить состояние погоды.  Беседа о дружеских взаимоотношениях детей в группе и дома.  Подвижная игра «1, 2,3 – к дереву беги!». | | | |

**Тема: «Весна»».**

Группа:

**Цель**: Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников, с первыми весенними цветами, их строением; формировать любовь к природе.

Дата:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Утро** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно - эстетическое | | Утренняя гимнастика.    Беседа «Мама, папа, я-дружная семья». | Работа над звуко-произношением: продолжать учить определять тот или иной звук в словах. | *Дидактические игры:*  «Когда это бывает?», «Один-много». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Сюжетно – ролевые игры  «Супермаркет», «В гости к другу». | Итоговое родительское собрание |
| **НОД** | **Ознакомление с худ.** **литературой** | | **Тема: « Литературный калейдоскоп»** - Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Развивать память, мышление и внимательность. | | | |
| **Музыка** | | По плану музыкального работника | | | |
| **Художественное  творчество**  **(Рисование)** | | **Тема: «Поздравительная открытка для ветеранов» -** Побуждать выбирать содержание рисунка в соответствии с темой занятия, использовать полученные навыки изображения предметов. Воспитывать начала патриотических чувств у дошкольников. | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое,  художественно - эстетическое | | Наблюдения за насекомыми (выяснить где их чаще можно встретить).  Дидактическая игра:  «Когда это бывает».  Подвижные игры:  «Забрось мяч в кольцо»,  «Ракета». | Поупражняться в д/и «Наоборот» - обогащать словарь. | Ситуативный разговор «Если будешь закаляться, то болезни не страшны». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  С/р игры: «Семья»,  «Детский сад».  Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |
| **Работа перед сном** | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.  Чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Предложить желающим детям раскраски.  Рассматривание детских  энциклопедий. | Упражнять:  в броске мяча вверх и ловля его двумя руками | Рассматривание ситуаций, связанных с опасностями на дороге. | Игры детей с конструктором.  Настольно-печатные игры  «Пазлы», «Мозаика»,  «Буковки». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.  Подвижные игры по желанию детей. | | | |