**Май 06.05.-08.05.2020 г.  
Тема недели: «День Победы»**

Цель: Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

**Среда 06.05.2020 г.**

|  |
| --- |
|  |
| **Физическое развитие** |
| **« Наша Армия»**  Ровным строем мы идём -раз, два, три (*Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте)*  В барабаны звонко бьём- раз, два, три (*Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны)*  Мы летим, как самолёт-раз, два, три (*руки в стороны, раскачивание*)  Ускоряется полёт-раз, два, три (*ускоряем движение)*  Пересели в вертолёт-раз, два, три *(руки перед собой, изображаем пропеллер)*  Поднимает в верх пилот - раз, два, три *(медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер)*  На ракете полетим - раз, два, три (*руки вытягиваем над головой, соединяем ладони*)  И всех-всех опередим- раз, два, три *(не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем в верх)*  Поплывем на корабле - раз, два, три *(руки перед собой под прямым углом, ладони соединены)*  Нас качает на волне - раз, два, три (*руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)*  Наши пушки метко бьют- раз, два, три *(боксирующие движения руками)*  Нашей Армии салют! Раз, два три! *(Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки с раскрытыми ладонями)* |
| 1. **Пальчиковая гимнастика** |
| **« Бойцы-молодцы»**  Пальцы эти все бойцы  *(раскрытые ладони вперёд)*  Удалые молодцы  *(в кулак)*  2 больших и крепких малых,  И солдат в боях удалых  2 гвардейца –храбреца  2 метких молодца  2 героя безымянных  Но в работе очень рьяных!  2 мизинца –коротышки  Очень славные мальчишки! |
| 1. **Организация детской деятельности на прогулке** |
| **Наблюдение за одуванчиком**  **Цели:**уточнить знания об одуванчике (обратить внимание *на*начало цветения);  формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;  закреплять знания о лекарственных растениях. |
| 1. **Приобщение к гигиенической культуре** |
| **Дидактическая игра** *«*Таня простудилась»  *Цель:* *способствовать  формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.* |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |

|  |
| --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| 1. **Лепка** |
| «Пограничник»  Цели: Обобщить знания о службе пограничников. Закреплять умение лепить человека, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. Учить устанавливать фигуры на подставке. Воспитывать уважение к профессии военных. |

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| 1. **Труд дома** |
| Полив цветов дома. |

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| 1. **Опыты и эксперименты** |
| **Опыт № 1** **«Росток»**  Цель.  Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.  Материалы. Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.  Процесс. Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.  Итоги. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток. |

|  |
| --- |
| **Речевое развитие** |
| 1. **Развитие речи** |
| **«День Победы» (Т. Белозёров)**  Майский праздник –  День Победы  Отмечает вся страна.  Надевают наши деды  Боевые ордена.  Их с утра зовёт дорога  На торжественный парад.  И задумчиво с порога  Вслед им бабушки глядят.  Цель: Познакомить детей с новым стихотворением. Учить его наизусть. Развивать, память, интонационную выразительность речи.  Грамота. Учить детей выделять звуки в слове, находить их место в слове, называть мягкие и твёрдые согласные. |
| 1. **Ознакомление с художественной литературой** |
| *Чтение рассказа* Л.Кассиля «Про нашу пехоту» (интернет-ресурс)  Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. |
| **3. Совместная речевая деятельность** |
| Пословицы и поговорки, игра  «Подбери рифму» <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/04/04/didakticheskie-igry-rifmochki-nerifmochki-kak-sredstvo> |
| **Работа с родителями** |
| Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчёт о проделанной работе за день. |

**Четверг 07.05.2020 г.**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| **« Наша Армия»**  Ровным строем мы идём -раз, два, три (*Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте)*  В барабаны звонко бьём- раз, два, три (*Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны)*  Мы летим, как самолёт-раз, два, три (*руки в стороны, раскачивание*)  Ускоряется полёт-раз, два, три (*ускоряем движение)*  Пересели в вертолёт-раз, два, три *(руки перед собой, изображаем пропеллер)*  Поднимает в верх пилот - раз, два, три *(медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер)*  На ракете полетим - раз, два, три (*руки вытягиваем над головой, соединяем ладони*)  И всех-всех опередим- раз, два, три *(не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем в верх)*  Поплывем на корабле - раз, два, три *(руки перед собой под прямым углом, ладони соединены)*  Нас качает на волне - раз, два, три (*руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)*  Наши пушки метко бьют- раз, два, три *(боксирующие движения руками)*  Нашей Армии салют! Раз, два три! *(Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки с раскрытыми ладонями)* |
| **Пальчиковая гимнастика** |
| **« Бойцы-молодцы»**  Пальцы эти все бойцы  *(раскрытые ладони вперёд)*  Удалые молодцы  *(в кулак)*  2 больших и крепких малых,  И солдат в боях удалых  2 гвардейца –храбреца  2 метких молодца  2 героя безымянных  Но в работе очень рьяных!  2 мизинца –коротышки  Очень славные мальчишки! |
| **Организация детской деятельности на прогулке** |
| Наблюдение за трудом взрослых весной  <https://youtu.be/NQNWncv6Hmg> |
| **Приобщение к гигиенической культуре** |
| ЗОЖ «О гигиене и здоровье»  <https://www.google.com/url?q=https://youtu.be/XIMtJo6lmIM&sa=D&ust=1585505563790000> |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Занимаемся на сайте <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  Выполняем задания от воспитателя.  Работаем в рабочих тетрадях по математике. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Рисование** |
| Тема: «Вечный огонь»  **Цель:** Воспитание патриотических чувств.  **Оборудование и материалы**: фотографии военных лет, ордена фронтовика, письмо с фронта, фотография "Могила неизвестного солдата", песни военных лет, альбомные листы, кисточки, краски. |
| **Совместная речевая деятельность** |
| Пословицы и поговорки о войне Источник: <https://infodoo.ru/stihi-i-rasskazyi-ko-dnyu-pobedyi> |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Труд дома** |
| Помощь взрослым в посадке семян цветов. |
| **Просмотр мультфильмов** |
| **Мультфильм о воспоминаниях о войне Для всех поколений**  https://youtu.be/RYA7jYrlapI |
| **Работа с родителями** |
| Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчёт о проделанной работе за день |

# Пятница 08.05.2020 г.

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| **« Наша Армия»**  Ровным строем мы идём -раз, два, три (*Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте)*  В барабаны звонко бьём- раз, два, три (*Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны)*  Мы летим, как самолёт-раз, два, три (*руки в стороны, раскачивание*)  Ускоряется полёт-раз, два, три (*ускоряем движение)*  Пересели в вертолёт-раз, два, три *(руки перед собой, изображаем пропеллер)*  Поднимает в верх пилот - раз, два, три *(медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер)*  На ракете полетим - раз, два, три (*руки вытягиваем над головой, соединяем ладони*)  И всех-всех опередим- раз, два, три *(не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем в верх)*  Поплывем на корабле - раз, два, три *(руки перед собой под прямым углом, ладони соединены)*  Нас качает на волне - раз, два, три (*руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)*  Наши пушки метко бьют- раз, два, три *(боксирующие движения руками)*  Нашей Армии салют! Раз, два три! *(Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки с раскрытыми ладонями)* |
| **Пальчиковая гимнастика** |
| **« Бойцы-молодцы»**  Пальцы эти все бойцы  *(раскрытые ладони вперёд)*  Удалые молодцы  *(в кулак)*  2 больших и крепких малых,  И солдат в боях удалых  2 гвардейца –храбреца  2 метких молодца  2 героя безымянных  Но в работе очень рьяных!  2 мизинца –коротышки  Очень славные мальчишки! |
| **Организация детской деятельности на прогулке** |
| Наблюдение за живой и не живой природой. Просмотр видео. <https://youtu.be/xubuNFRG7q0> |
| **Приобщение к гигиенической культуре** |
| *Дидактическая игра «*Сделаем куклам разные прически»  *Цель:* *закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать  понятие "опрятный внешний вид".*  *Оборудование:*куклы, расчёски, заколки. |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| **Познавательное развитие** |
| **1. Конструирование** |
| «Символ мира» конструирование из бумаги в подготовительной группе Цель: воспитывать патриотические чувства с помощью конструирования.  Материалы: 2 обычных листа белой бумаги (формата А4) на каждого ребёнка; лекала, ножницы, клей, цветные восковые мелки, воздушные шары. Фонограмма песни «Летите, голуби… » |
| **2. Опыты и эксперименты** |
| **Опыт № 2 «Может ли растение дышать?»**  Цель. Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.  Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.  Процесс. Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, сто при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускают воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями  Итоги. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли. |
| **Совместная речевая деятельность** |
| Пословицы и поговорки о войне Источник: <https://infodoo.ru/stihi-i-rasskazyi-ko-dnyu-pobedyi> |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Труд дома** |
| Вымоем игрушки  Цель: приобщать детей к труду, желание помогать взрослым. |
| **Просмотр мультфильмов** |
| **Мультфильм о ВОв "Василек"**  <https://youtu.be/CoDkuAYlaog> |
| **Работа с родителями** |
| Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчёт о проделанной работе за день |

# Лепка "Пограничник". Цели: Обобщить знания о службе пограничников. Закреплять умение лепить человека, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. Учить устанавливать фигуры на подставке. Воспитывать уважение к профессии военных. **Материалы и оборудование**:  Пластилин, стеки, салфетка, доска для лепки, готовый образец. **Ход занятия:** Ребята, какой праздник мы скоро будем отмечать?- День Победы.

Загадываю загадку:

Кто, ребята, на границе,   
Нашу землю стережет,   
Чтоб работать и учиться   
Мог спокойно наш народ?   
(Пограничник)  
Ответы детей.  
Показываю картинку с пограничником и собакой.  
Правильно, мы сегодня будем говорить о профессии пограничник. Давайте, все вместе вспомним, кто такой пограничник и в чем его служба заключается?  
(Ответы детей).  
Пограничники  охраняют  границы нашей страны. Эта служба очень важна для страны и ее жителей. Пограничники ни на минуту не оставляют своего поста и не пропустят врага. У пограничников еще есть верные друзья и помощники –это собаки. Собаки – замечательные сторожа, охотники, спасатели и помощники пограничников  
И сегодня я вам на занятие предлагаю слепить пограничника с собакой. Давайте рассмотрим портрет пограничника.

 Скажите ребята, из каких частей состоит человек?  собака? (ответы детей).

С какой части тела нужно начинать лепить человека?(Ответы детей).  
Правильно. С туловища, а после голову и конечности, руки и ноги. Собаку тоже начинаем с туловища.  
Какого цвета  нужно взять пластилин? Зеленого, так как форма у них зеленая и темно-зеленая. Беру пластилин и раскатываю между ладонями, Из одного куска раскатываю колбаску между ладонями и делаю из него туловище, с одной стороны делаем стекой разрез это будут руки, беру пластилин черного цвета, катаю длинный не тонкий столбик, сгибаю пополам это ноги. Прикрепляю  снизу ноги. Скажите, мне ребята чего еще не хватает? Правильно головы, сапог. Начну с головы, для этого беру розовый пластилин и раскатываю между ладонями шар- это будет голова. Прикрепляю к туловищу, чего не хватает глаз, носа и рта. Их можно сделать стеком или с пластилином другого цвета. Остается долепить фуражку, сапоги. Обувь лепим из черного пластилина,  фуражку из зеленого, как и форма. Вот и готов наш пограничник.

Остается слепить  собаку, Давайте, вспомним как это сделать. Кто хочет мне показать? (вызываю ребенка). Показ лепки ребенком.  
Физминутка:  
Как солдаты на параде,  
 Мы шагаем ряд за рядом,  
 Левой – раз, правой – раз!  
 Посмотрите вы на нас!  
Приседаем быстро, ловко.  
 Пограничникам нужна сноровка  
 Чтобы мышцы укреплять  
 И чтоб доблестно служить!  
 Приседания, руки вперёд (осанка)  
Дети приступают к лепке.  
  
(В ходе лепки воспитатель проводит индивидуальную работу).  
После работы воспитатель предлагает детям  рассмотреть поделки и отметить наиболее удачные.  
На этом занятие наше закончено. Молодцы

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям сесть в кружок в затемненном помещении и зажечь свечу.

**Воспитатель** *(вполголоса):*

Горит дрожащая свеча.  
Не дунь на пламя сгоряча.  
А ты, волшебный огонек,  
О чем бы нам поведать мог?

Воспитатель: Посмотрите на горящую свечу и рассказать, какие чувства она вызывает. На что похож огонек пламени?

В каких еще ситуациях вы могли смотреть на пламя и думать о чем-то далеком и таинственном, о важном и глубоком? *(В храме, где горят свечи; в походе у костра; у бабушки в деревне, когда она топит печку.)*

Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь на могиле Неизвестного солдата.

*Свечка гаснет. Подойти к стенду где висят фотографии с изображением могилы неизвестного солдата.*

Кто из вас был когда-нибудь у такого огня? С кем? По какому случаю? *(Выслушиваются ответы детей.)*

Почему могила называется могилой Неизвестного солдата? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Много таких могил на нашей земле. В этих могилах похоронены останки солдат, павших на поле битвы во время последней большой войны. Она называлась Великой Отечественной войной. Это была война с фашистами, которые хотели захватить нашу страну, бомбили наши города, жгли деревни и убивали людей. Много солдат погибло в боях на той войне. Не всех убитых могли опознать, не у всех находили документы. У Кремлевской стены в Москве захоронен прах одного из таких солдат. Поэтому на надгробном камне написано: «Имя твое неизвестно».

А что значит вторая часть надписи: «Подвиг твой бессмертен»? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Эта надпись означает, что люди всегда будут помнить: похороненные здесь солдаты погибли, защищая Родину, своих родных и близких, своих детей и внуков.

Дети как вы думаете, почему на могиле Неизвестного солдата горит огонь? *(Выслушиваются версии детей.)*

А может, огонь зажигают на могилах, потому что он должен напоминать о вечной жизни души — как свечки в храме? Или, чтобы он согревал души оставшихся в живых и тоскующих по своим родным, погибшим в годы войны?

Но главное, что огонь на солдатской могиле будит в людях воспоминания и не дает забыть погибших во имя Отечества.

У туляков есть обычай приезжать к Вечному огню в день свадьбы. Ведь это счастливое событие может сегодня состояться благодаря тому, что много лет назад кто-то отдал свою жизнь в бою.

Он горит зимой и летом, днем и ночью. И потому его называют вечным.

Воспитатель: Последним мирным днём 22 июня 1941 года была суббота.

На нашу милую и горделивую,  
На нашу Родину счастливую  
На наш родимый, мирный край,  
Напал фашистский негодяй!   
Он осквернил всё дорогое,  
Где только подлая нога  
Ступала фрица-негодяя  
Там пепел, смерть и нищета.

Имя этого страшного человека Адольф Гитлер. Посмотрите на фотографии. Он со своей армией напал на нашу страну. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Много солдат полегло на поле боя. Но победа осталась за теми, кто защищал свою Родину от захватчиков.

А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Сигнальные флажки»**

Желтый флажок – топаем ногами.  
Зеленый флажок – хлопаем руками.  
Синий флажок – замираем на месте.  
Красный флажок – кричим «Ура!»

9 мая 2015 года в 70-й раз прогремит салют Победы во многих городах нашей Родины.

День 9 мая 1945 года знает весь мир. Наша страна шла к этому дню 5 лет. Но какие это были годы. В этот день вся страна будет чествовать ветеранов Войны, и тех, кто не дожил до этого светлого дня.

Воспитатель: Давайте нарисуем Вечный огонь.

Дети переходят к рабочим местам, на которых приготовлено все для рисования красками.

Воспитатель: Проходите на свои места, присаживайтесь. А чтобы наши руки и пальчики хорошо работали, давайте сделаем для них разминку.

Разминка.

Вокруг все было тихо,                   Пальчики собраны в кулачки.

И вдруг- салют! Салют!                 Разжать пальчики.

Ракеты в небе вспыхнули              Растопырить пальчики веерообразно.

И там и тут!                                     Вновь сжать и раскрыть пальчики веером.

Воспитатель: Перед началом работы давайте еще раз вспомним образ горящего пламени свечи: на что оно походило, как оно дрожало, как менялись внутри него цветовые переходы. Закройте глаза и представьте себе Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата.

Затем дети приступают к работе. По окончании работы рисунки размещаются на выставке.

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям сесть в кружок в затемненном помещении и зажечь свечу.

**Воспитатель** *(вполголоса):*

Горит дрожащая свеча.  
Не дунь на пламя сгоряча.  
А ты, волшебный огонек,  
О чем бы нам поведать мог?

Воспитатель: Посмотрите на горящую свечу и рассказать, какие чувства она вызывает. На что похож огонек пламени?

В каких еще ситуациях вы могли смотреть на пламя и думать о чем-то далеком и таинственном, о важном и глубоком? *(В храме, где горят свечи; в походе у костра; у бабушки в деревне, когда она топит печку.)*

Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь на могиле Неизвестного солдата.

*Свечка гаснет. Подойти к стенду где висят фотографии с изображением могилы неизвестного солдата.*

Кто из вас был когда-нибудь у такого огня? С кем? По какому случаю? *(Выслушиваются ответы детей.)*

Почему могила называется могилой Неизвестного солдата? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Много таких могил на нашей земле. В этих могилах похоронены останки солдат, павших на поле битвы во время последней большой войны. Она называлась Великой Отечественной войной. Это была война с фашистами, которые хотели захватить нашу страну, бомбили наши города, жгли деревни и убивали людей. Много солдат погибло в боях на той войне. Не всех убитых могли опознать, не у всех находили документы. У Кремлевской стены в Москве захоронен прах одного из таких солдат. Поэтому на надгробном камне написано: «Имя твое неизвестно».

А что значит вторая часть надписи: «Подвиг твой бессмертен»? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Эта надпись означает, что люди всегда будут помнить: похороненные здесь солдаты погибли, защищая Родину, своих родных и близких, своих детей и внуков.

Дети как вы думаете, почему на могиле Неизвестного солдата горит огонь? *(Выслушиваются версии детей.)*

А может, огонь зажигают на могилах, потому что он должен напоминать о вечной жизни души — как свечки в храме? Или, чтобы он согревал души оставшихся в живых и тоскующих по своим родным, погибшим в годы войны?

Но главное, что огонь на солдатской могиле будит в людях воспоминания и не дает забыть погибших во имя Отечества.

У туляков есть обычай приезжать к Вечному огню в день свадьбы. Ведь это счастливое событие может сегодня состояться благодаря тому, что много лет назад кто-то отдал свою жизнь в бою.

Он горит зимой и летом, днем и ночью. И потому его называют вечным.

Воспитатель: Последним мирным днём 22 июня 1941 года была суббота.

На нашу милую и горделивую,  
На нашу Родину счастливую  
На наш родимый, мирный край,  
Напал фашистский негодяй!   
Он осквернил всё дорогое,  
Где только подлая нога  
Ступала фрица-негодяя  
Там пепел, смерть и нищета.

Имя этого страшного человека Адольф Гитлер. Посмотрите на фотографии. Он со своей армией напал на нашу страну. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Много солдат полегло на поле боя. Но победа осталась за теми, кто защищал свою Родину от захватчиков.

А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Сигнальные флажки»**

Желтый флажок – топаем ногами.  
Зеленый флажок – хлопаем руками.  
Синий флажок – замираем на месте.  
Красный флажок – кричим «Ура!»

9 мая 2015 года в 70-й раз прогремит салют Победы во многих городах нашей Родины.

День 9 мая 1945 года знает весь мир. Наша страна шла к этому дню 5 лет. Но какие это были годы. В этот день вся страна будет чествовать ветеранов Войны, и тех, кто не дожил до этого светлого дня.

Воспитатель: Давайте нарисуем Вечный огонь.

Дети переходят к рабочим местам, на которых приготовлено все для рисования красками.

Воспитатель: Проходите на свои места, присаживайтесь. А чтобы наши руки и пальчики хорошо работали, давайте сделаем для них разминку.

Разминка.

Вокруг все было тихо,                   Пальчики собраны в кулачки.

И вдруг- салют! Салют!                 Разжать пальчики.

Ракеты в небе вспыхнули              Растопырить пальчики веерообразно.

И там и тут!                                     Вновь сжать и раскрыть пальчики веером.

Воспитатель: Перед началом работы давайте еще раз вспомним образ горящего пламени свечи: на что оно походило, как оно дрожало, как менялись внутри него цветовые переходы. Закройте глаза и представьте себе Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата.

Затем дети приступают к работе. По окончании работы рисунки размещаются на выставке.

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям сесть в кружок в затемненном помещении и зажечь свечу.

**Воспитатель** *(вполголоса):*

Горит дрожащая свеча.  
Не дунь на пламя сгоряча.  
А ты, волшебный огонек,  
О чем бы нам поведать мог?

Воспитатель: Посмотрите на горящую свечу и рассказать, какие чувства она вызывает. На что похож огонек пламени?

В каких еще ситуациях вы могли смотреть на пламя и думать о чем-то далеком и таинственном, о важном и глубоком? *(В храме, где горят свечи; в походе у костра; у бабушки в деревне, когда она топит печку.)*

Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь на могиле Неизвестного солдата.

*Свечка гаснет. Подойти к стенду где висят фотографии с изображением могилы неизвестного солдата.*

Кто из вас был когда-нибудь у такого огня? С кем? По какому случаю? *(Выслушиваются ответы детей.)*

Почему могила называется могилой Неизвестного солдата? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Много таких могил на нашей земле. В этих могилах похоронены останки солдат, павших на поле битвы во время последней большой войны. Она называлась Великой Отечественной войной. Это была война с фашистами, которые хотели захватить нашу страну, бомбили наши города, жгли деревни и убивали людей. Много солдат погибло в боях на той войне. Не всех убитых могли опознать, не у всех находили документы. У Кремлевской стены в Москве захоронен прах одного из таких солдат. Поэтому на надгробном камне написано: «Имя твое неизвестно».

А что значит вторая часть надписи: «Подвиг твой бессмертен»? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Эта надпись означает, что люди всегда будут помнить: похороненные здесь солдаты погибли, защищая Родину, своих родных и близких, своих детей и внуков.

Дети как вы думаете, почему на могиле Неизвестного солдата горит огонь? *(Выслушиваются версии детей.)*

А может, огонь зажигают на могилах, потому что он должен напоминать о вечной жизни души — как свечки в храме? Или, чтобы он согревал души оставшихся в живых и тоскующих по своим родным, погибшим в годы войны?

Но главное, что огонь на солдатской могиле будит в людях воспоминания и не дает забыть погибших во имя Отечества.

У туляков есть обычай приезжать к Вечному огню в день свадьбы. Ведь это счастливое событие может сегодня состояться благодаря тому, что много лет назад кто-то отдал свою жизнь в бою.

Он горит зимой и летом, днем и ночью. И потому его называют вечным.

Воспитатель: Последним мирным днём 22 июня 1941 года была суббота.

На нашу милую и горделивую,  
На нашу Родину счастливую  
На наш родимый, мирный край,  
Напал фашистский негодяй!   
Он осквернил всё дорогое,  
Где только подлая нога  
Ступала фрица-негодяя  
Там пепел, смерть и нищета.

Имя этого страшного человека Адольф Гитлер. Посмотрите на фотографии. Он со своей армией напал на нашу страну. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Много солдат полегло на поле боя. Но победа осталась за теми, кто защищал свою Родину от захватчиков.

А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Сигнальные флажки»**

Желтый флажок – топаем ногами.  
Зеленый флажок – хлопаем руками.  
Синий флажок – замираем на месте.  
Красный флажок – кричим «Ура!»

9 мая 2015 года в 70-й раз прогремит салют Победы во многих городах нашей Родины.

День 9 мая 1945 года знает весь мир. Наша страна шла к этому дню 5 лет. Но какие это были годы. В этот день вся страна будет чествовать ветеранов Войны, и тех, кто не дожил до этого светлого дня.

Воспитатель: Давайте нарисуем Вечный огонь.

Дети переходят к рабочим местам, на которых приготовлено все для рисования красками.

Воспитатель: Проходите на свои места, присаживайтесь. А чтобы наши руки и пальчики хорошо работали, давайте сделаем для них разминку.

Разминка.

Вокруг все было тихо,                   Пальчики собраны в кулачки.

И вдруг- салют! Салют!                 Разжать пальчики.

Ракеты в небе вспыхнули              Растопырить пальчики веерообразно.

И там и тут!                                     Вновь сжать и раскрыть пальчики веером.

Воспитатель: Перед началом работы давайте еще раз вспомним образ горящего пламени свечи: на что оно походило, как оно дрожало, как менялись внутри него цветовые переходы. Закройте глаза и представьте себе Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата.

Затем дети приступают к работе. По окончании работы рисунки размещаются на выставке.

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям сесть в кружок в затемненном помещении и зажечь свечу.

**Воспитатель** *(вполголоса):*

Горит дрожащая свеча.  
Не дунь на пламя сгоряча.  
А ты, волшебный огонек,  
О чем бы нам поведать мог?

Воспитатель: Посмотрите на горящую свечу и рассказать, какие чувства она вызывает. На что похож огонек пламени?

В каких еще ситуациях вы могли смотреть на пламя и думать о чем-то далеком и таинственном, о важном и глубоком? *(В храме, где горят свечи; в походе у костра; у бабушки в деревне, когда она топит печку.)*

Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь на могиле Неизвестного солдата.

*Свечка гаснет. Подойти к стенду где висят фотографии с изображением могилы неизвестного солдата.*

Кто из вас был когда-нибудь у такого огня? С кем? По какому случаю? *(Выслушиваются ответы детей.)*

Почему могила называется могилой Неизвестного солдата? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Много таких могил на нашей земле. В этих могилах похоронены останки солдат, павших на поле битвы во время последней большой войны. Она называлась Великой Отечественной войной. Это была война с фашистами, которые хотели захватить нашу страну, бомбили наши города, жгли деревни и убивали людей. Много солдат погибло в боях на той войне. Не всех убитых могли опознать, не у всех находили документы. У Кремлевской стены в Москве захоронен прах одного из таких солдат. Поэтому на надгробном камне написано: «Имя твое неизвестно».

А что значит вторая часть надписи: «Подвиг твой бессмертен»? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Эта надпись означает, что люди всегда будут помнить: похороненные здесь солдаты погибли, защищая Родину, своих родных и близких, своих детей и внуков.

Дети как вы думаете, почему на могиле Неизвестного солдата горит огонь? *(Выслушиваются версии детей.)*

А может, огонь зажигают на могилах, потому что он должен напоминать о вечной жизни души — как свечки в храме? Или, чтобы он согревал души оставшихся в живых и тоскующих по своим родным, погибшим в годы войны?

Но главное, что огонь на солдатской могиле будит в людях воспоминания и не дает забыть погибших во имя Отечества.

У туляков есть обычай приезжать к Вечному огню в день свадьбы. Ведь это счастливое событие может сегодня состояться благодаря тому, что много лет назад кто-то отдал свою жизнь в бою.

Он горит зимой и летом, днем и ночью. И потому его называют вечным.

Воспитатель: Последним мирным днём 22 июня 1941 года была суббота.

На нашу милую и горделивую,  
На нашу Родину счастливую  
На наш родимый, мирный край,  
Напал фашистский негодяй!   
Он осквернил всё дорогое,  
Где только подлая нога  
Ступала фрица-негодяя  
Там пепел, смерть и нищета.

Имя этого страшного человека Адольф Гитлер. Посмотрите на фотографии. Он со своей армией напал на нашу страну. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Много солдат полегло на поле боя. Но победа осталась за теми, кто защищал свою Родину от захватчиков.

А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Сигнальные флажки»**

Желтый флажок – топаем ногами.  
Зеленый флажок – хлопаем руками.  
Синий флажок – замираем на месте.  
Красный флажок – кричим «Ура!»

9 мая 2015 года в 70-й раз прогремит салют Победы во многих городах нашей Родины.

День 9 мая 1945 года знает весь мир. Наша страна шла к этому дню 5 лет. Но какие это были годы. В этот день вся страна будет чествовать ветеранов Войны, и тех, кто не дожил до этого светлого дня.

Воспитатель: Давайте нарисуем Вечный огонь.

Дети переходят к рабочим местам, на которых приготовлено все для рисования красками.

Воспитатель: Проходите на свои места, присаживайтесь. А чтобы наши руки и пальчики хорошо работали, давайте сделаем для них разминку.

Разминка.

Вокруг все было тихо,                   Пальчики собраны в кулачки.

И вдруг- салют! Салют!                 Разжать пальчики.

Ракеты в небе вспыхнули              Растопырить пальчики веерообразно.

И там и тут!                                     Вновь сжать и раскрыть пальчики веером.

Воспитатель: Перед началом работы давайте еще раз вспомним образ горящего пламени свечи: на что оно походило, как оно дрожало, как менялись внутри него цветовые переходы. Закройте глаза и представьте себе Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата.

Затем дети приступают к работе. По окончании работы рисунки размещаются на выставке.

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям сесть в кружок в затемненном помещении и зажечь свечу.

**Воспитатель** *(вполголоса):*

Горит дрожащая свеча.  
Не дунь на пламя сгоряча.  
А ты, волшебный огонек,  
О чем бы нам поведать мог?

Воспитатель: Посмотрите на горящую свечу и рассказать, какие чувства она вызывает. На что похож огонек пламени?

В каких еще ситуациях вы могли смотреть на пламя и думать о чем-то далеком и таинственном, о важном и глубоком? *(В храме, где горят свечи; в походе у костра; у бабушки в деревне, когда она топит печку.)*

Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь на могиле Неизвестного солдата.

*Свечка гаснет. Подойти к стенду где висят фотографии с изображением могилы неизвестного солдата.*

Кто из вас был когда-нибудь у такого огня? С кем? По какому случаю? *(Выслушиваются ответы детей.)*

Почему могила называется могилой Неизвестного солдата? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Много таких могил на нашей земле. В этих могилах похоронены останки солдат, павших на поле битвы во время последней большой войны. Она называлась Великой Отечественной войной. Это была война с фашистами, которые хотели захватить нашу страну, бомбили наши города, жгли деревни и убивали людей. Много солдат погибло в боях на той войне. Не всех убитых могли опознать, не у всех находили документы. У Кремлевской стены в Москве захоронен прах одного из таких солдат. Поэтому на надгробном камне написано: «Имя твое неизвестно».

А что значит вторая часть надписи: «Подвиг твой бессмертен»? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Эта надпись означает, что люди всегда будут помнить: похороненные здесь солдаты погибли, защищая Родину, своих родных и близких, своих детей и внуков.

Дети как вы думаете, почему на могиле Неизвестного солдата горит огонь? *(Выслушиваются версии детей.)*

А может, огонь зажигают на могилах, потому что он должен напоминать о вечной жизни души — как свечки в храме? Или, чтобы он согревал души оставшихся в живых и тоскующих по своим родным, погибшим в годы войны?

Но главное, что огонь на солдатской могиле будит в людях воспоминания и не дает забыть погибших во имя Отечества.

У туляков есть обычай приезжать к Вечному огню в день свадьбы. Ведь это счастливое событие может сегодня состояться благодаря тому, что много лет назад кто-то отдал свою жизнь в бою.

Он горит зимой и летом, днем и ночью. И потому его называют вечным.

Воспитатель: Последним мирным днём 22 июня 1941 года была суббота.

На нашу милую и горделивую,  
На нашу Родину счастливую  
На наш родимый, мирный край,  
Напал фашистский негодяй!   
Он осквернил всё дорогое,  
Где только подлая нога  
Ступала фрица-негодяя  
Там пепел, смерть и нищета.

Имя этого страшного человека Адольф Гитлер. Посмотрите на фотографии. Он со своей армией напал на нашу страну. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Много солдат полегло на поле боя. Но победа осталась за теми, кто защищал свою Родину от захватчиков.

А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Сигнальные флажки»**

Желтый флажок – топаем ногами.  
Зеленый флажок – хлопаем руками.  
Синий флажок – замираем на месте.  
Красный флажок – кричим «Ура!»

9 мая 2015 года в 70-й раз прогремит салют Победы во многих городах нашей Родины.

День 9 мая 1945 года знает весь мир. Наша страна шла к этому дню 5 лет. Но какие это были годы. В этот день вся страна будет чествовать ветеранов Войны, и тех, кто не дожил до этого светлого дня.

Воспитатель: Давайте нарисуем Вечный огонь.

Дети переходят к рабочим местам, на которых приготовлено все для рисования красками.

Воспитатель: Проходите на свои места, присаживайтесь. А чтобы наши руки и пальчики хорошо работали, давайте сделаем для них разминку.

Разминка.

Вокруг все было тихо,                   Пальчики собраны в кулачки.

И вдруг- салют! Салют!                 Разжать пальчики.

Ракеты в небе вспыхнули              Растопырить пальчики веерообразно.

И там и тут!                                     Вновь сжать и раскрыть пальчики веером.

Воспитатель: Перед началом работы давайте еще раз вспомним образ горящего пламени свечи: на что оно походило, как оно дрожало, как менялись внутри него цветовые переходы. Закройте глаза и представьте себе Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата.

Затем дети приступают к работе. По окончании работы рисунки размещаются на выставке.

**Конспект НОД по рисованию**

**на тему "Вечный огонь"**

**Цель:** Воспитание патриотических чувств.

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

1. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.

2.   Расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.

3. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.

**Развивающие:**

1.   Развивать художественные и творческие способности.

2. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов.

3.  Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.

2.  Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.

**Предварительная работа:**

1. Знакомство с событиями Великой Отечественной войны через чтение книг, рассматривание иллюстраций.

2. Заучивание стихов, пословиц, песен о войне.

**Словарная работа**: вечный огонь, снайпер, Адольф Гитлер, орден красной звезды, Неизвестный солдат, ветераны, герой Советского Союза.

**Оборудование и материалы**: фотографии военных лет, ордена фронтовика, письмо с фронта, фотография "Могила неизвестного солдата", песни военных лет, альбомные листы, кисточки, краски.

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям сесть в кружок в затемненном помещении и зажечь свечу.

**Воспитатель** *(вполголоса):*

Горит дрожащая свеча.  
Не дунь на пламя сгоряча.  
А ты, волшебный огонек,  
О чем бы нам поведать мог?

Воспитатель: Посмотрите на горящую свечу и рассказать, какие чувства она вызывает. На что похож огонек пламени?

В каких еще ситуациях вы могли смотреть на пламя и думать о чем-то далеком и таинственном, о важном и глубоком? *(В храме, где горят свечи; в походе у костра; у бабушки в деревне, когда она топит печку.)*

Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь на могиле Неизвестного солдата.

*Свечка гаснет. Подойти к стенду где висят фотографии с изображением могилы неизвестного солдата.*

Кто из вас был когда-нибудь у такого огня? С кем? По какому случаю? *(Выслушиваются ответы детей.)*

Почему могила называется могилой Неизвестного солдата? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Много таких могил на нашей земле. В этих могилах похоронены останки солдат, павших на поле битвы во время последней большой войны. Она называлась Великой Отечественной войной. Это была война с фашистами, которые хотели захватить нашу страну, бомбили наши города, жгли деревни и убивали людей. Много солдат погибло в боях на той войне. Не всех убитых могли опознать, не у всех находили документы. У Кремлевской стены в Москве захоронен прах одного из таких солдат. Поэтому на надгробном камне написано: «Имя твое неизвестно».

А что значит вторая часть надписи: «Подвиг твой бессмертен»? *(Дети высказывают свои предположения.)*

Эта надпись означает, что люди всегда будут помнить: похороненные здесь солдаты погибли, защищая Родину, своих родных и близких, своих детей и внуков.

Дети как вы думаете, почему на могиле Неизвестного солдата горит огонь? *(Выслушиваются версии детей.)*

А может, огонь зажигают на могилах, потому что он должен напоминать о вечной жизни души — как свечки в храме? Или, чтобы он согревал души оставшихся в живых и тоскующих по своим родным, погибшим в годы войны?

Но главное, что огонь на солдатской могиле будит в людях воспоминания и не дает забыть погибших во имя Отечества.

У туляков есть обычай приезжать к Вечному огню в день свадьбы. Ведь это счастливое событие может сегодня состояться благодаря тому, что много лет назад кто-то отдал свою жизнь в бою.

Он горит зимой и летом, днем и ночью. И потому его называют вечным.

Воспитатель: Последним мирным днём 22 июня 1941 года была суббота.

На нашу милую и горделивую,  
На нашу Родину счастливую  
На наш родимый, мирный край,  
Напал фашистский негодяй!   
Он осквернил всё дорогое,  
Где только подлая нога  
Ступала фрица-негодяя  
Там пепел, смерть и нищета.

Имя этого страшного человека Адольф Гитлер. Посмотрите на фотографии. Он со своей армией напал на нашу страну. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Много солдат полегло на поле боя. Но победа осталась за теми, кто защищал свою Родину от захватчиков.

А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Сигнальные флажки»**

Желтый флажок – топаем ногами.  
Зеленый флажок – хлопаем руками.  
Синий флажок – замираем на месте.  
Красный флажок – кричим «Ура!»

9 мая 2020 года в 75-й раз прогремит салют Победы во многих городах нашей Родины.

День 9 мая 1945 года знает весь мир. Наша страна шла к этому дню 5 лет. Но какие это были годы. В этот день вся страна будет чествовать ветеранов Войны, и тех, кто не дожил до этого светлого дня.

Воспитатель: Давайте нарисуем Вечный огонь.

Дети переходят к рабочим местам, на которых приготовлено все для рисования красками.

Воспитатель: Проходите на свои места, присаживайтесь. А чтобы наши руки и пальчики хорошо работали, давайте сделаем для них разминку.

Разминка.

Вокруг все было тихо,                   Пальчики собраны в кулачки.

И вдруг- салют! Салют!                 Разжать пальчики.

Ракеты в небе вспыхнули              Растопырить пальчики веерообразно.

И там и тут!                                     Вновь сжать и раскрыть пальчики веером.

Воспитатель: Перед началом работы давайте еще раз вспомним образ горящего пламени свечи: на что оно походило, как оно дрожало, как менялись внутри него цветовые переходы. Закройте глаза и представьте себе Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата.

Затем дети приступают к работе. По окончании работы рисунки размещаются на выставке.

# НОД «Символ мира» конструирование из бумаги в подготовительной группе

Цель: воспитывать патриотические чувства с помощью конструирования.

Задачи:

Образовательные: учить создавать образ голубя (обводить по лекало, делать надрез, вставлять крылья). Закрепить умение складывать бумагу гармошкой.

Развивающая: развивать мелкую моторику рук, развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в работе главное и второстепенное.

Воспитательные: воспитывать уважение к ветеранам, способствовать аккуратности, появлению интереса к поделкам из бумаги.

Предварительная работа: Рассматривание голубей на прогулке, слушание песни Муз. Исаака Дунаевского, сл. Михаила Матусовского «Летите, голуби, летите…» Беседа о мирной жизни народов разных стран. Рассматривание изображений голубя в произведениях искусства- в графике и народно- прикладном искусстве.

Материалы: 2 обычных листа белой бумаги (формата А4) на каждого ребёнка; лекала, ножницы, клей, цветные восковые мелки, воздушные шары. Фонограмма песни «Летите, голуби… »

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: доброе утро, дети! (Дети стоят кругом) Давайте поприветствуем друг друга.

Добрый день, добрый день!

Прочь усталость, грусть и лень.

Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: ребята, скоро наша страна будет отмечать славный праздник 9 Мая. Как по- другому можно назвать этот праздник? (9день Победы). Победа досталась нашему народу дорогой ценой. Вечная память героям, защитившим нашу Родину. Сейчас у нас мир, и мы надеемся, что войны никогда не будет.

1. Основная часть.

Воспитатель: ребята, отгадайте загадку.

Птица Мира и добра!

Птица счастья и тепла!

Эта птица – почтальон,

Не собьется с курса он.

Он живет на площадях,

На деревьях, и ветвях.

Он воркует, не поет,

Бодро семечки клюет.

Реагирует на свист,

Он боится хищных птиц.

Символом свободы стал…

Птицу эту кто узнал?..

(Голубь)

Брушевский И.

Воспитатель: почему голубя называют птицей мира? Ответы детей.

Известно с давних нам времен,  
Что эта птица – почтальон. (Голубь.)

— Ребята, что вы знаете об этих птицах? (Ответы детей.)

В давние-давние времена, когда Русь от врагов защищали богатыри, почту и телефон людям заменяли птицы – это голуби. Эти птицы были верными помощниками и в Великую Отечественную Войну: они иногда доставляли донесения в штаб и партизанские отряды. Давайте сегодня с вами сделаем таких почтовых голубей и отправим с ними поздравления для ветеранов.

Воспитатель показывает, как изготовлять голубей.

1. Один лист складываем гармошкой, на втором – рисуем с помощью лекала профиль голубя. Лекало нужно прижимать крепко к бумаге, чтобы не двигалось, затем обводить простым карандашом.
2. Теперь нужно вырезать голубя по контуру, посредине сделать небольшую прорезь (длиной примерно 5 см) и с обеих сторон нарисовать карандашом кружочки-глаза. Затем разукрашиваем его. Раскрашиваем клюв, перья на хвосте и обводим весь контур, чтобы он ярче смотрелся.

Сложенный гармошкой лист сгибаем пополам, а потом разгибаем обратно. После этого вставляем лист в прорезь – так, чтобы место сгиба оказалось посередине. Осталось слегка расправить крылья. Чтобы крылья были пушистыми склеиваем их вместе на верху.

1. Теперь привяжем голубя к воздушному шарику. Вот и готов наш голубь мира.

Физкультурная минутка.

Птички начали спускаться,  
На поляне все садятся.  
Предстоит им долгий путь,  
Надо птичкам отдохнуть.  
(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)  
И опять пора в дорогу,  
Пролететь нам надо много.  
(Дети встают и машут «крыльями».)  
Вот и юг. Ура! Ура!  
Приземляться нам пора.

Отдохнули, а теперь приступаем к работе.

Дети садятся за столы. Воспитатель напоминает о правилах безопасной работы с ножницами.

Работа детей. Воспитатель включает фонограмму песни.

1. Итог.

Рассматривание работ. Кого делали? Как обводили лекало? Как вырезали? Почему голуби получились разные? (разрисовали по-своему). Для чего мы их делали? Вот и готовы ваши почтальоны. Вечером нарисуете поздравительные открытки ветеранам с Днём Победы. И эти открытки мы отправим не обычной почтой, а «голубиной». Пусть летят и людям передают привет от нас.

Воспитатель читает стих М. Матусовского

Летите, голуби, летите, для вас нигде преграды нет.

Несите, голуби, несите народам мира наш привет.

Пусть над землею ветер стонет, пусть в черных тучах небосвод,

В пути вас коршун не догонит, с пути вас буря не собьет.

Во имя счастья и свободы на ваш стремительный полет.

Летите, голуби, летите в лучах зари и в грозной мгле,

Зовите, голуби, зовите к труду и миру на земле.

Летите, голуби, вперед. Глядят с надеждою народы!