**Тема недели**: **«Лето.Летние виды спорта»**

**Сроки: 18.05.-22.05.2020 г**

 **Итоговое мероприятие:**  выставка детского творчества

**Цель** : Продолжать знакомить детей с разными видами летнего спорта.

РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКА 20.05.2020

**07:00** — просыпание, умывание, закаливающие процедуры, зарядка (Приложение 1.)

**08:00–08:30** — завтрак

**08:30–09:00** — время для самостоятельных игр.

**9:00 – 9:25** – **Речевое развитие**: « Сами виноваты». Побуждать детей аргументировано высказывать свое мнение, рассуждать. Передавать содержание сказки в свободной игре – театрализации. Подбирать эпитеты к заданному слову. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. (Приложение 2.)

**9:30 – 09:55** **Рисование**  «Цветут сады». Закреплять умение детей изображать картину природы. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.

 (Приложение 3)

**10:00–10:30** — **Физкультминутка** «У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде».

 (Приложение 4.)

**10:30 –12:00** — прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду (мытье рук, переодевание).

**12:00–12:30** — обед.

**12:30–15:00** – дневной сон.

**15:00–15:30** — полдник.

**15:30–16:00** — Насекомые [**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=112497797113718676&path=wizard&text=насекомые+для+детей**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=112497797113718676&path=wizard&text=насекомые+для+детей%20)

**16:00–18:00** — вторая прогулка.

**18:00–19:00** — творческое развитие, возможные варианты: аппликации, рисование, изучение песенок и стихотворений.

**19:00–19:30** — ужин

**19:30–21:30** — водные процедуры, массаж, подготовка по сну, чтение художественной литературы (список рекомендованной литературы на сайте ДОУ)

**21:30** — ночной сон.

Приложение №1

1.  «Запястье» (кинезиологическое уп­ражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой ру­кой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).

2. «Ладонь» (кинезиологическое упраж­нение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы ле­вой руки, слегка нажать на точку внима­ния, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).

3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на по­ясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ла­донью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, пра­вая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).

4.  «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).

5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п.,  5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).

6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки  вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).

7.  «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).

8.  «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза  по 8 прыжков).

9.  «Часики» (дыхательное упражнение)  «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Приложение №2

***Игра «Мой автомобиль».***

Сначала «проверяем» колеса машины. Попеременно левой и правой ногой нажимаем на «педаль насоса»: накачиваем шину, произнося звук «с» на каждое нажатие педали. Затем «цокаем» языком, проверяем, хорошо ли накачены шины и выпускаем «лишний» воздух со звуком «шшшшш».

Затем «наливаем» бензин в бак со звуком «буль-буль-буль» и «закручиваем» крышку бака «вжик-вжик». Настало время проверить «мотор». Нужно «повернуть ключ» - «чик-чик». Мотор начал работать: «ддддд», потом «бр-брбр», потом «жжж» и «ззз». Наконец мотор заработал в полную силу – «ррр».Можно ехать на прогулку в лес .

**Произношение слов с изменением интонации голоса.**

 (*смайлики с изображением испуга, грусти, радости.*)

Посмотрите, какой это смайлик? (Испуганный.)

- Поздороваемся со смайликом как испуганный человечек.

- Какой, это человечек? (Грустный.)

- Поздороваемся со смайликом грустно.

(Ребенок с интонацией грусти.)

- А это какой, смайлик? (Радостный.)

- Поздороваемся радостно.

**Рассказывание сказки «Сами виноваты» С. Михалкова**

*Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домик. Все вокруг убрали, расчистили, размели. Только остался у дороги большой камень.*

*- Давай оттащим его в сторонку, - предложила Зайчиха.*

*- А ну его! – ответил Заяц. – Кому надо будет, пусть убирает.*

*И остался камень, лежать у крыльца.*

*Бежал однажды Заяц домой. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и*

*расквасил себе нос.*

*В другой раз несла Зайчиха кастрюлю со щами, налетела на камень, щи пролила.*

*Пригласили как-то Заяц и Зайчиха в гости Михаила Ивановича Топтыгина на пирог.*

*- Приду, - обещал Медведь. – И мед принесу.*

*Спешил Михаил Иванович в гости, большую бочку меду нес. Споткнулся о камень, да так, что перевернулся через голову и попал прямо в заячий домик. Бочку с медом разбил, дом развалил. Схватился Медведь за голову. Плачут зайцы от горя. А зачем плакать? Сами виноваты!*

Задаем детям вопросы:

- Ребята, вы думаете, как можно назвать сказку? (Рассуждения детей.)

- Сказка называется «Сами виноваты», как вы думаете, почему?

- О чем рассказывается в начале этой сказки?

- Зайчиха предложила убрать камень. А что сказал Заяц? (Ответы детей.)

- Бежал однажды Заяц домой, и что с ним произошло?

- А что случилось с Зайчихой?

- Пригласили как-то Заяц и Зайчиха Медведя в гости. Что произошло дальше?

- Молодцы, ребята! Вам понравилась сказка?

- Ребята, как вы думаете, какие Заяц и Зайчиха? (Ленивые, …)

Приложение №3

- Ребята, были ли вы когда-нибудь в цветущих садах? Видели плодовые цветущие деревья? Какие плодовые деревья вы знаете? (вишня, яблоня, груша, слива).

- Очень хорошо. Сегодня мы создадим свой собственный сад. Каждый из вас нарисует собственное цветущее дерево.

**Поэтапное выполнение работы.**

- Сначала нарисуем простым карандашом линию горизонта. Что такое горизонт? (Линия где встречается небо и земля)

- Небо голубое. А чтобы получить не темный, а светло синий мне надо добавить больше воды или больше краски? (больше воды). Закрашиваем небо до линии горизонта, хорошо разбавляя краску водой.

- Трава зеленая. Но зеленый цвет заколдовал злой волшебник. Чтобы получить зеленый какие цвета надо смешать? (синий и желтый) Смешиваем и закрашиваем оставшийся лист.

*Оказываю индивидуальную помощь.*

- Теперь когда лист немного подсох можем рисовать яблони. Рисуем ствол и ветки, ствол толстой линией, а ветки тонкой. Как это сделать? (Тонкая линия кончиком кисти, а толстая всем ворсом).

- Зеленые листья рисуем методом прикладывания. Листьев рисуем не очень много, надо оставить место для цветов.

- Затем берем белую гуашь и рисуем маленькие белые цветочки на ветках методом тычка твердой кистью.

*Оказываю индивидуальную помощь.*

- Давайте посмотрим, что у нас получилось.

- Напомните, какими методами мы пользовались сегодня при рисовании? (метод тычка и метод прикладывания).

Приложение №4

**Физкультминутка**

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.