Сроки: 12.05.- 15.05.2020 г.  
Тема недели: **«Лето - мы почти ученики».** Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к поступлению в 1-й класс.

**Четверг 14.05.2020 г.**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| **Утренняя зарядка**  **1. «Флажки вверх»**  И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.  **2. «Повороты»**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.  1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.  **3. «Наклоны вперёд».**  И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  **4. «Приседания»**  И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.  **5.  «Достань флажки».**  И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.  **6. «Посмотри на флажки!».**  **И. п.:** лежа на животе, флажки в прямых руках.  1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;  3-4 – и. п. (6-8раз).  **7.  «Прыжки».**  И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.  **8.** **Дыхательное упражнение «Дровосек».**  Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.  На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.  Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки  на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,  позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.  Произнесите "бах".  Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. |
| **Пальчиковая гимнастика** |
| **Хочу всё знать**  Семь вещей у нас в портфеле:                       (сжимают и разжимают пальцы)  Промокашка и тетрадь,                                   (загибают поочередно пальцы)  Ручка есть, чтобы писать  И резинка, чтобы пятна  Убирала аккуратно  И пенал, и карандаш,  И букварь – приятель наш.  **Карандаш**  Всё нарисует карандаш,                                   (держат в руке «карандаш»)  Когда ему работу дашь.                                   (стучат пальцами по столу)  Но сам без дела не сиди:                                  (сжимают и разжимают пальцы)  Карандашом руководи.                                     (пишут «карандашом» по столу) |
| **Организация детской деятельности на прогулке** |
| **Наблюдение** «Пешеход переходит улицу ». Создание условий для закрепления знаний детей о правилах движения пешеходов, о видах пешеходных переходов. Посмотреть мультфильм:  <https://www.youtube.com/watch?v=r90IUTSGNKA> |
| **Приобщение к гигиенической культуре** |
| ***Закреплять умение:*** мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Занимаемся на сайте <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  Выполняем задания от воспитателя.  Работаем в рабочих тетрадях по математике.  Повторяем счёт от 1 до 20 и обратно. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Рисование** |
| «Школьные принадлежности». Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги); совершенствовать технику изображения; расширять набор материалов, которые могут использоваться в рисовании (акварель).  Материал: простой карандаш, непроливайка, кисти, акварель, салфетки. (Приложение №1) |
| **Совместная речевая деятельность** |
| **Рассказ А.Иванова** «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. <https://www.litmir.me/br/?b=50014&p=1> |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Опыты и эксперементы** |
| **Опыт «Испарение»**  Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.  Материалы. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда.  Процесс. Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.  Итог. При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывание из газообразного обратно в жидкое. |
| **Работа с родителями** |
| Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчёт о проделанной работе за день |

Приложение №1

**Беседа с детьми**

**Отгадай загадку:**

Стоит дом: кто в него войдёт, тот ум приобретёт (*школа).*

- Грамоты не знаю, а весь век пишу (*ручка)*.

- Хоть я и не прачка, друзья, стираю старательно я (*резинка*).

- До чего же скучно, братцы, на чужой спине кататься! Дал бы кто мне пару ног, чтобы сам я бегать мог (*ранец).*

- Белый зайчик прыгает по чёрному полю (*мел*).

- В этой узенькой коробке ты найдёшь карандаши, ручки, перья, скрепки, кнопки – что угодно для души (*пенал*).

- Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает *(книга).*

- Если ты его отточишь, нарисуешь всё, что хочешь: солнце, море, горы, пляж! Что же это? (*карандаш).*

- На ноге стоит одной, крутит-вертит головой, нам показывает страны, реки, горы, океаны (*глобус*).

- Человечки сели в ряд, обо всё нам говорят (*буквы).*

- То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? (т*етрадь*).

Ребята, вы уже поняли, о чём мы с вами сегодня будем говорить?

**Дети:** О школе!

Верно. А что такое школа? (*ответы детей. В случае затруднения воспитатель им помогает выйти на то, что школа- это учебное заведение, место, где учат). А*для чего нужно учиться в школе?

**Дети:** Чтобы быть умными, чтобы потом поступить в институт и получить хорошее образование, чтобы можно было потом получить хорошую работу и.т.д.

Да, вы всё правильно сказали. Школьные знания пригодятся и в дальнейшей учёбе, и в жизни, и в работе. А как называют детей, которые ходят в школу?

**Дети:** Ученики.

Представьте сейчас, что вы – ученики. Как вы должны себя вести на уроке?

**Дети:** Хорошо сидеть, отвечать только, когда нас спросят, если что-то захочется сказать, надо поднять руку.

Хорошо, молодцы! А как называются книги, по которым учатся в школе?

**Дети:** Учебники

А в какое время года дети начинают учиться в школе?

**Дети**: Осенью, в сентябре.

Ребята, а кто тогда, вас учит?

**Дети:** Учительница!

Сегодня мы с вами будем рисовать школьные принадлежности, которые необходимы ученику для учёбы.