Сроки: 12.05.- 15.05.2020 г.  
Тема недели: **«Лето - мы почти ученики».** Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к поступлению в 1-й класс.

**Среда 13.05.2020 г.**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| **Утренняя гимнастика**  **1.  «Мяч вверх».**  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке**.**1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.  **2. «Наклон вперёд».**  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.  **3. «Ногу вверх»**  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.  **4.  «Прокати мяч».**  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.**.**1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.  **5. «Достань мяч».**  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.  **6. «Лодочка».**  **И.п.:** лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  2-4 – и.п. (8-10 раз).  **7. «Приседания»**  И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.**.**1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.  **8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»**  ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).  Спина прямая.  Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. |
| **Пальчиковая гимнастика** |
| **Пальчиковая гимнастика.**  **«Гномики – прачки»**  Жили – были в домике (Сжимают и разжимают кулачки).  Маленькие гномики:  Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. (Правой рукой загибают на левой руке  пальчики с большого)  Раз, два, три, четыре, пять, (Правой рукой разгибают) стали гномики стирать  (трут кулачки),  Токи – рубашки, Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки, Мики  умница был, всем  водичку носил.(опять загибают пальчики, начиная с большого).  **«Помощники»**  Раз, два, три, четыре. (Дети сжимают и разжимают кулачки).  Мы посуду перемыли. (Трут одной ладошкой другую).  Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибают пальчики по одному, начиная  И большую поварёшку.большого).  Мы посуду перемыли, (Опять трут ладошкой о ладошку).  Только чашку мы разбили. (Загибают пальчики).  Ковшик тоже развалился,  Нос у чайника отбился,  Ложку мы чуть – чуть сломали.  Так мы маме помогали. (Сжимают и разжимают кулачки). |
| **Организация детской деятельности на прогулке** |
| **Наблюдение** за движением машин и работой водителя. Создание условий для расширения знаний детей об опасностях на дорогах.  Подвижные игры «Сигналы светофора»;  Просмотреть мультфильм:  <https://yandex.ru/efir?stream_id=4abcfc83f9b11dbc9a81bf715aac9428&from_block=logo_partner_player> |
| **Приобщение к гигиенической культуре** |
| **«Опрятность – что это значит».** Обращать,замечать и исправлять неряшливость в одежде. |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** |
| Звуковая культура речи. Д/И «Найди слова со звуком (С)» Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить эти слова в предложении, определять место звука в слове. (Приложение №1) |
| **Ознакомление с художественной литературы** |
| **Чтение стихотворения С. Я. Маршака**: «Ежели вы вежливы». Упражнять детей в проявлении чуткости, заботливого отношения друг к другу. <https://rustih.ru/samuil-marshak-ezheli-vy-vezhlivy/> |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Аппликация** |
| **Аппликация** по замыслу с использованием геометрических фигур. Поощрять проявление творческих способностей; совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению; закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **1. Труд дома** |
| Помощь в уборке детской комнаты. |
| **2. Опыты и эксперименты** |
| **Опыт № 2 «Как обнаружить воздух»** (приложение №2)  Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. Материалы. 2 полиэтиленовых мешочка, свеча. |
| **Работа с родителями** |
| Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчёт о проделанной работе за день. |

Приложение №1

**Артикуляционная гимнастика:** «**Заморозим подбородок**» - втянуть нижнюю губу под верхнюю и длительно подуть холодным воздухом вниз по подбородку, выполнять молча и на одном выдохе.

Рассмотри **букву С,** нарисуй ее в воздухе каждым пальцем поочередно, сначала одной, затем другой и двумя руками одновременно.

1. Произнеси **звук С** длительно на одном выдохе: с – с – с – с.

2. Проговори слоги и слова:

са - со - су - сы су - сы - са - со

со - су - сы - са сы - са - со – су

3.  Запомни и повтори слоги:

Са – со – су – сы       со – су – сы – са       сы – са – со – су

4. Повтори слова**, выделяя звук С:**

сад сын сок сопка сук суббота

сани сыпать сода сохнуть судно суфле

сапоги сыт совы Соня сутки сухой

самокат сынок сом соты сумка сукно

самоход сыпь сон сотня суп судак

5. Игра «Чистоговорки»:

Са-са-са - Соня идет в сад, Ас-ас-ас - покупаем ананас,

Са-са-са - в саду оса, Ас-ас-ас - какой вкусный ананас!

Со-со-со - оса пьет сок, Ос-ос-ос - в детском саду много ос,

Су-су-су - Соня видит осу, Ас-ас-ас - съедят осы ананас,

Сы-сы-сы - у осы усы, Ус-ус-ус - у ананаса дивный вкус,

Сы-сы-сы - в саду нет осы. Ис-ис-ис - ананасы ест Денис.

 6. **Отгадай загадку** и назови слова, в которых есть **звук «С»:**

Растет она вниз головою,

 не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет –

Заплачет она и умрет.

(сосулька)

**7. Игра “Исправь предложение”**

Исправь предложения:

*Мяч играет в Свету(Света играет в мяч)*

*Короля носит корона (Корону носит король)*

*Рисует солнце мальчик (Мальчик рисует солнце)*

*Нора роет лиса (Лиса роет нору).*

1. **Хлопни в ладоши**, если услышишь в слове звук «С».

Ворона , стол, к**р**ыша, собака, ба**р**ан, свисток, па**р**ус, крыса, крыша, мишка, скакалка.

Приложение №2

Ход:1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки.  
Итог. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.

 2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха.

 Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой.

Итог. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.  3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе