**Тема недели**: **«Лето.Летние виды спорта»**

**Сроки: 18.05.-22.05.2020 г**

**Итоговое мероприятие:**  выставка детского творчества

**Цель** : Продолжать знакомить детей с разными видами летнего спорта.

РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНИКА 21.05.2020

**07:00** — просыпание, умывание, закаливающие процедуры, зарядка (Приложение 1.)

**08:00–08:30** — завтрак

**08:30–09:00** — время для самостоятельных игр.

**9:00 – 9:25** – **Познание:** (Конструктивно модельная – исследовательская деятельность) «Камни и их свойства». Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами. Развивать навыки классификации. (Приложение 2.)

**9:30 – 09:55** История олимпийских игр [**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18327219401627681575&parent-reqid=1589703634065624-274159361041093136500295-production-app-host-sas-web-yp-52&path=wizard&text=О+истории+Олимпийских+игр+видео+для+детей**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18327219401627681575&parent-reqid=1589703634065624-274159361041093136500295-production-app-host-sas-web-yp-52&path=wizard&text=О+истории+Олимпийских+игр+видео+для+детей%20)

**10:00–10:30** — **Физкультминутка:** «Вот высокая гора» (Приложение 3.)

**10:30 –12:00** — прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду (мытье рук, переодевание).

**12:00–12:30** — обед.

**12:30–15:00** – дневной сон.

**15:00–15:30** — полдник.

**15:30–16:00** — Раскрашивание раскрасок по сказкам.

**16:00–18:00** — вторая прогулка.

**18:00–19:00** — творческое развитие, возможные варианты: аппликации, рисование, изучение песенок и стихотворений.

**19:00–19:30** — ужин

**19:30–21:30** — водные процедуры, массаж, подготовка по сну, чтение художественной литературы (список рекомендованной литературы на сайте ДОУ)

**21:30** — ночной сон.

Приложение №1

1. «Язычок» (кинезиологическое упраж­нение) И.п. - о.с. Двигать язычок впе­ред-назад (10 раз).

2. «Ладонь» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, ко­торая должна сопротивляться; то же дру­гой рукой (10 раз).

3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ши­рине плеч. 1-3 - круговые движения пра­вым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые дви­жения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).

4.  «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).

5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, ру­ки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).

6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, ру­ки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрям­ляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги **в** коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).

7.  «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).

8.  «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чере­довании с ходьбой в правую и левую сто­рону поочередно (по 10 раз).

9.   «Петушок» (дыхательное упражне­ние). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каж­дый слог) (6 раз).

Приложение №2

Наша тема " Камни"

-А что вы о них знаете? Какие камни бывают?

**Дети:** Камни бывают разные: по цвету, размеру, весу, форме.

А как мы используем их

**Дети:** строят дома, дорожки и т. д.

**Опыт №1** **"Запах и вкус".**

**Воспитатель:** Имеют ли камни запах и вкус? Давайте это проверим. *(сначала дети нюхают камни. Детям завязывают глаза и предлагают попробовать на вкус соль.)*

И так ребята, какой вывод вы можете сделать, есть ли у камней запах?

**Дети:** Камни запаха не имеют.

А что почувствовали дети, которые пробовали на вкус камень? Что это?

**Дети:** Соль.

Правильно, это каменная соль. Какой вывод может сделать и где мы ее применяем?

**Дети:** Некоторые камни имеют вкус. С солью готовят еду.

**Опыт № 2** **" Твердость"**

У меня на столе несколько камней (обычный, мел, попробуем их сломать. *(приглашаем ребенка, который пробует их сломать. Обычный камень не ломается. Мел сломался)* Посмотрите что случилось?

**Дети:** Обычный камень не сломался, а мел развалился. *Вывод:* не все камни прочные.

И так, мел это горная порода.

**Опыт № 3 " Растворимы или нет камни в воде".**

Что происходит с камнями в воде, как вы думаете?

**Дети:***ответы*

 На столе стоит стакан с водой, камень, мел, соль и шпажки -палочки. Опустим каждый камень в воду по очереди и посмотрим, что произойдет.

**Дети:**1)обычный камень утонул и не растворился.

2) мел частично растворился и выпал в осадок, вода приобрела мутный оттенок.

3) соль растворилась полностью.

Последний стакан, с солью мы положим шпажки, и оставим на солнышке на несколько дней, как вы думаете, что произойдет?

**Дети:** *ответы*

 Соль останется на деревянной палочке, вода испарится. Мы будем наблюдать за ним. Обратите внимание, камень в первом стакане круглый, почему?

**Дети:** *ответы*

Такие камни образуются в реках и морях, в течение многих лет они лежат в воде, трутся друг о друга, перетираются с песком и их углы сглаживаются. Итак, этот камень у нас утонул. А теперь я покажу вам непростой камень. Кто скажет, как он называется?

**Дети**: Пемза

Сейчас я положу его в стакан с водой, посмотрим, что произойдет.

**Дети:**Он плавает, не тонет.

Как вы думаете, почему этот камень не тонет?

**Дети:** он не тонет, потому что в нем есть воздух.

Пемза появилась в результате извержения вулкана, по-другому - это остывшая лава.

**Приложение №3**

**Физкультминутка:**

Вот высокая гора *(тянемся вверх)*

А под ней внизу - *нора (приседаем)*

У норы шесть совят

Во все стороны глядят *(крутим головой)*

Вот высокая гора, *(тянемся вверх)*

А под ней внизу – нора *(приседаем)*

У горы 6 медвежат *(ходим "по-медвежьи")*

И 6 маленьких ежат *(скрещиваем у груди руки с распростертыми пальцами "колючки")*

У норы 6 лягушат скачут, прыгают, спешат. *(Прыжки)*