**НОД на тему «Лето»**

**Цель:** Обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето».  
**Задачи:**  
*Образовательные:*   
закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах;  
закреплять умение отгадывать загадки, классифицировать одежду по сезону, образовывать прилагательные из существительных, самостоятельно оценивать свои знания; развивать коммуникативные навыки;  улучшать общую моторику и координацию движений;   
*Воспитательные:*развивать эмоциональную отзывчивость и экологическую воспитанность;  
воспитывать бережное отношение и любовь к природе.  
*Виды детской деятельности*:

познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальное восприятие.  
*Материалы и оборудование*:

коврик - полянка с цветами и насекомыми, гусеница, нитки для кокона, бабочка в коконе, паук, счётные палочки, плакат с рисунками одежды, летние головные уборы, два воздушных шарика, цветы и бабочки по количеству детей, ИКТ: презентации «Где чей дом?, « Кто лишний?, «Прогулка в летний лес», «Проверь корзину с грибами», видеоклип с Кикиморой.   
**ход занятия.**   
У воспитателя в руках солнышко.

-Ребята, посмотрите, к нам в гости заглянуло солнышко. Мы радуемся солнышку во все времена года. Какое сейчас время года? (лето).   
Какие, ещё, времена года вы знаете? (Ответы детей).  
Последовательность времён года:   
Ребята, кто может составить картинки времён года последовательно, начиная с осени? (Воспитатель вывешивает картину с изображением осени, желающий ребёнок продолжает цепочку.)  
Ребята, мы уже разговаривали о лете, но солнышко хочет знать: много мы знаем о лете или нет?  
Кто считает, что мы знаем достаточно много о лете, встают под жёлтый шарик. Кто считает, что мы знаем мало о лете, встают под оранжевый шарик.

(Дети встают под шарики, воспитатель считает и просит пройти на стульчики).  
Чтобы комфортно чувствовать себя летом, нужно подобрать соответствующую одежду.  
**Дидактическая игра «Летняя одежда».**

**Цель:** Показать умение детей классифицировать одежду по сезону.  
Итак, летняя одежда выбрана. Я вас приглашаю на летнюю полянку. Подходите, надевайте кепки, панамки, шляпки… (дети надевают головные уборы).   
Скажите, зачем, отправляясь в лето, мы надели головные уборы? (ответы детей).  
Педагог хвалит ребят за правильный ответ, зовет поиграть в игру:

«Лето, лето, лето – какого оно цвета?  
А ну-ка расскажите, а ну-ка покажите.  
Нежно – зеленого, как в траве кузнечик (прыгают, как кузнечики),  
Желтого, желтого, как песок у речек (показывают песок и волну реки),  
Яркого, синего, самого красивого (поднимают руки вверх, кружатся вокруг себя),  
Вот какое лето.. (Звучит спокойная музыка, дети подходят к подготовленной полянке и рассаживаются вокруг). Дети рассматривают цветы, узнают и называют их. Педагог хвалит детей за правильные ответы, показывает зеленую мягкую травку и спрашивает: «Кто может здесь жить, оставаясь незамеченным?». Если ребята испытывают трудности с ответом, подсказывает, что эти жильцы очень маленькие, совсем крохотные. Подытоживая детские рассуждения, воспитатель рассказывает о том, что насекомые необыкновенные, они могут так спрятаться в траве, что их никто не заметит; интересуется каких насекомых знают дети? (Муха, пчела, комар, муравей, стрекоза, оса,..)  
Я вам буду загадывать загадки про насекомых, а вы их угадаете и найдёте это насекомое на полянке.  
Чернокожий карапуз  
Не по росту тянет груз. (Муравей.)  
  
(Ребёнок читает стихотворение)  
Муравью нельзя лениться,   
Муравей живёт трудом.  
Всё, что только он увидит,  
Тащит в свой подземный дом.  
Воспитатель: Муравьи, как пчёлы - большие труженики.  
Я предлагаю вам, ребята, превратиться в братишек-муравьишек.  
**Игра «Муравьи строят дом».**  
**Цель:** Развитие двигательной активности.  
Дети строятся в две колонны. Каждая должна перенести счётную палочку на стол и построить муравейник.  
Не мычит коровка та,   
Нет рогов, копыт, хвоста,  
Молока нам не дает,  
Под листочками живет.  
С вредной тлёй воюет ловко   
эта... (божия коровка.)  
Шевелились у цветка   
Все четыре лепестка,   
Я сорвать его хотел,   
Он вспорхнул и улетел.  
(Бабочка.)  
Она ярка, красива,  
Изящна, легкокрыла.  
Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок.  
(Бабочка).  
Имя взял у кузнеца,   
Цвет — у огурца,   
Крылья — у морошки,   
Ножки — у блошки.  
(Кузнечик.)  
Что за девчонка:   
В поясе тонка,   
Огромные очи,   
Летит — стрекочет.  
(Стрекоза.)   
Она щедрая хозяйка;  
Полетает над лужайкой,  
Похлопочет над цветком  
И поделиться медком.  
(Пчела.)  
Воспитатель напоминает детям чем питаются пчелы, перелетая с цветка на цветок, поощряет правильные ответы. Объясняет, что пчелка из нектара производит мед; закрепляет уже известное слово «трудолюбивая», поскольку эти насекомые очень любят трудиться; уточняет знания детей о домике пчел; рассказывает малышам, что в улье живет очень много пчел.  
**Выполнение заданий о насекомых:**  
**Дидактическая игра "Кто где живет?"**   
**Цель:** Закрепление знаний о местах проживания насекомых.  
(На экране картинка с домиками насекомых). Нужно назвать «домик», сказать какое насекомое там живёт. И, тогда, это насекомое прилетит в свой дом. (Дети называют домики и насекомых, и на экране появляется соответствующее насекомое).

**.Прогулка в летний лес.**  
А хотите прогуляться по летнему лесу?  
Тогда, вперед!  
Ждет нас в гости друг зеленый,   
Ждут березки, липы, клены,   
Травы, ягоды, грибы  
Небывалой красоты.  
Сосны, ели до небес,  
Друг зеленый, это…(лес).  
**Физкультминутка.**  
А в лесу растёт черника, Приседания  
Земляника, голубика.  
Чтобы ягоды сорвать,  
Надо ниже приседать.  
Нагулялся я в лесу, Ходьба на месте  
Корзинку с ягодой несу.  
(Слайд «Лес»)  
Что растёт в лесу летом? (Ягоды, грибы).  
Какие ягоды вы знаете? Покажите и назовите знакомые вам ягоды.  
(Слайд с лесными ягодами: земляника, малина, черника, клюква, смородина, крыжовник).  
**Словесная игра «Какой? Какое?»**  
**Цель:** Закрепление умения образовывать прилагательные из существительных.  
Сок из клубники (какой?) – клубничный.  
Варенье из черники (какое?) – черничное.  
Компот из малины (какой?) – малиновый.  
Варенье из смородины (какое?) – смородиновое.  
Отлично, про ягоды вы тоже много знаете! Вам, опять, улыбается солнышко. (Слайд «Солнышко улыбается»).  
Ягоды собрали, а что ещё, в лесу, можно собирать летом? (Грибы).   
**Дидактическая игра «Проверь корзинку грибника».**  
**Цель:** Закрепление умения отличать на вид ядовитые грибы: мухомор и бледную поганку.  
(Слайд «Ёжик с корзиной грибов») Ребята, ёжик набрал грибов и не знает, все ли они съедобные. Давайте поможем ему перебрать грибы.   
(Слайд с картинками съедобных и несъедобных грибов). Дети находят несъедобные грибы (мухомор и бледную поганку) и называют их.   
Беседа «Что может случиться, если съесть ядовитый гриб?» (Ответы детей). Какие молодцы, про грибы , тоже , много знаете.  
**Вывод.**  
Путешествие в лето закончилось. Я хочу, чтобы вы ещё раз подумали и сделали вывод, мало вы или много знаете о лете. Прошу вас пройти к шарикам и встать под оранжевый шарик тех ребят кто так и думает, что мы почти ни чего не знаем о лете, а под жёлтый шарик встанут ребята, которые думают, что все-таки о лете мы уже много что знаем.  
(Дети встают под шарики, воспитатель подсчитывает и делает вывод о динамики роста восприятия знаний и повышения самооценки).  
9.Рефлексия.   
О чём мы сегодня говорили? (О лете).  
Чтобы лето быстрей наступило, мы с вами посадим бабочек на эту цветочную полянку. (Заранее приготовить панно с цветами по количеству детей). Каждый по очереди возьмёт бабочку, и прежде чем посадить её на цветок, скажет, что больше всего понравилось на занятии.