Конспект занятия по аппликации «Бабочка -красавица»

Цель: Развивать интерес к аппликации как виду деятельности: продолжать учить составлять рисунок из готовых форм, закреплять умение наклеивать формы бабочек на зеленый березовый листочек.

Задачи: Учить детей находить отличительные бабочки от других насекомых (у бабочки большие крылья, есть усики, хоботок, она ползает и летает).

Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны (солнышко стало теплее, появилась травка, расцвели цветы, появились насекомые).

Способствовать развитию любознательности, мышления.

и взаимопомощи.

Оборудование и материалы:

Иллюстрации бабочек *(капустница, крапивница, голубянка, павлиний глаз)*;

Салфетка, розетка для клея, клей, подставка для кисточек, кисть для клея, клеенка *(на каждого ребёнка)*;

Заготовки бабочек, вырезанные из бумаги *(на каждого ребенка)*; бумажных зеленых листочков *(на который потом приклеивается бабочка)*.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу летом.

Рассматривание тематических альбомов *«Насекомые»*, *«Бабочки»*;

Беседы о насекомых, лете.

Загадывание загадок о насекомых, чтение художественных произведений о лете, стихотворений о бабочках;

Ход занятия:

Воспитатель читает загадку:

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,

Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю.

И любите за это вы все меня, я.

*(лето)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему я загадала вам загадку о лете?

А не о другом времени года? *(потому что наступает лето)*.

Почему вы так решили?

Ответы детей:*(греет солнце, зеленая трава, птицы весело поют, появились насекомые)*.

Воспитатель: А вот еще загадка:

На большой цветной ковер села эскадрилья-

То раскроет, то закроет расписные крылья. *(бабочка)*.

(воспитатель достает иллюстрации бабочек и показывает детям).

Посмотрите, кто здесь изображен? *(разноцветные бабочки)*

Расскажите, какие бабочки по расцветке? *(описание бабочек детьми)*.

Как вы думаете, как их можно назвать? *(дети придумывают названия для каждой бабочки)*.

Посмотрите внимательно, чем они похожи, что общего есть у всех бабочек? А чем они отличаются?

Ответы детей: *(у них есть усики, туловище, 4 крылышка, лапки и т. д.)*.

Воспитатель: Обратите внимание, верхние крылышки, правое и левое , одинаковые по форме и цвету.

Дети: Да, и нижние тоже одинаковые.

Воспитатель: Таких красивых бабочек я вам показала. Они такие разноцветные, как цветочки – красные, синие, желтые – с яркими узорами на крылышках.

Это крапивница (показ), голубянка (показ), лимонница (показ), павлиний глаз *(показ)*.

Воспитатель: А теперь давайте все вместе как бабочки полетаем!

Физ.минутка:

Утром бабочка проснулась,

потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

два – изящно покружилась,

Три нагнулась и присела,

на четыре улетела.

Воспитатель: Молодцы! У вас так красиво получается!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая необычная бабочка к нам прилетела! *(дети рассматривают бабочку)*. Потрогайте её крылышки, погладьте их. Как вы думаете, из чего она сделана?

(дети тактильно обследуют бабочку, и делают вывод, что она ненастоящая)

Воспитатель: Давайте вместе, бабочку на березовый листочек посадим! А если ей не понравиться, она улетит.

Вместе с воспитателем дети садятся за столы (на столах заранее разложены заготовки для выполнения аппликации).

Воспитатель: (показывает заготовку бабочки из бумаги и готовые разукрашенные листочки).

Посмотрите, у нашей бабочки тоже 4 крылышка – 2 верхних одинаковых по форме и 2 нижних, тоже одинаковых, туловище с усиками. *(дети, одновременно с воспитателем выполняют все действия)*.

Но не забывайте, что наша бабочка только присела на березовый листочек, мы туловище приклеиваем, а крылья у нас как - будто бы порхают!

Совместно с воспитателем дети выполняют работу под устные указания.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие красивые бабочки у нас получились! У вас удивительные бабочки! Молодцы!

Словно бант у нашей Ани,

Эта бабочка-краса.

Кружит, вьется над цветами,

Где, как мед, блестит роса.