Май 18.05.-22.05.2020 г. Подготовительная группа.
**тема: «Лето – нас ждет школа»**

Цель: Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к поступлению в 1-й класс.

**Понедельник 18.05.2020 г.**

|  |
| --- |
|  |
| **Физическое развитие** |
| **Скоро в школу.**Ты давай-ка, не ленись!Руки вверх и руки вниз.Ты давай-ка, не ленись!Взмахи делай чётче, резче,Тренируй получше плечи. (Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)Корпус вправо, корпус влево —Надо спинку нам размять.Повороты будем делатьИ руками помогать. (Повороты корпуса в стороны.)На одной ноге стою,А другую подогну.И теперь попеременноБуду поднимать колени. (По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)Отдохнули, посвежелиИ на место снова сели. (Дети садятся.) |
| 1. **Пальчиковая гимнастика**
 |
| “ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ДОЖДИКА?”Что делать после дождика?  (*Соединяем по очереди все пальцы с большими)*По лужицам скакать!   (*Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой)*Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы рук с большими*)Кораблики пускать!   (*Рисуем обеими руками восьмёрку)*Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы с большими*)На радуге кататься!   (*Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу*)Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы с большими)*Да просто улыбаться!   (*Улыбаемся*) |
| 1. **Организация детской деятельности на прогулке**
 |
| Наблюдение за живой и не живой природой.Просмотр видео.<https://youtu.be/xubuNFRG7q0> |
| 1. **Приобщение к гигиенической культуре**
 |
| **Дидактическая игра «Вымоем игрушки»****Цель:** Закрепить знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.  **Материал:** предметы личной гигиены, игрушка. **Ход игры:** Детям предлагается вымыть игрушку, подобрав для этого необходимые предметы личной гигиены |
| 1. **Непосредственная образовательная деятельность**
 |

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| **Познание: «Скоро в школу мы пойдем»****Цель**: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников. |
| **Ознакомление с художественной литературой** |
| **Художественно-эстетическое развитие** через чтение. Л.Толстой «Филиппок» - Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. |

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| 1. **Труд дома**
 |
| уборка игрушек на садовом участке. |
| **Работа с родителями** |
| Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчёт о проделанной работе за день. |

**Вторник 19.05.2020 г.**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| **Скоро в школу.**Ты давай-ка, не ленись!Руки вверх и руки вниз.Ты давай-ка, не ленись!Взмахи делай чётче, резче,Тренируй получше плечи. (Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)Корпус вправо, корпус влево —Надо спинку нам размять.Повороты будем делатьИ руками помогать. (Повороты корпуса в стороны.)На одной ноге стою,А другую подогну.И теперь попеременноБуду поднимать колени. (По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)Отдохнули, посвежелиИ на место снова сели. (Дети садятся.) |
| **Пальчиковая гимнастика** |
| “ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ДОЖДИКА?”Что делать после дождика?  (*Соединяем по очереди все пальцы с большими)*По лужицам скакать!   (*Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой)*Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы рук с большими*)Кораблики пускать!   (*Рисуем обеими руками восьмёрку)*Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы с большими*)На радуге кататься!   (*Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу*)Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы с большими)*Да просто улыбаться!   (*Улыбаемся*) |
| **Организация детской деятельности на прогулке** |
| Приметы погоды<https://www.youtube.com/c97606a4-f5a4-4e4c-9784-d67c0eb24d8>b |

|  |
| --- |
| **Приобщение к гигиенической культуре** |
| **Дидактическая игра**  «Правила гигиены».*Цель: уточнить представления детей о навыках  гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.**Ход игры:* с помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.         |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.Работа в тетрадях по математике и в тетрадях в клетку. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Рисование** |
| **Тема: «На лугу»** - Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, определяя содержание рисунка по своему желанию, добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение создавать композицию рисунка. Развивать творческие способности |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **1.Труд дома** |
|  Уборка игрушек на свои места. |
| **2. Опыты и эксперименты** |
| 10 Крутых Экспериментов, Которые Можно Поставить Дома[**https://yandex.ru/efir?stream\_id=4ac95c2102825e4fb83d7daa4453163f&from\_block=logo\_partner\_player**](https://yandex.ru/efir?stream_id=4ac95c2102825e4fb83d7daa4453163f&from_block=logo_partner_player)попробуйте с детьми пару опытов, дети будут в восторге. |
| **3. Просмотр мультфильмов** |
| Лунтик. Карантин.[https://www.youtube.com/watch?v=2w5jODQqw-A](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.youtube.com/watch?v%253D2w5jODQqw-A%26sa%3DD%26ust%3D1585505563775000&sa=D&ust=1587292590733000) |
| **Работа с родителями** |
| Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчёт о проделанной работе за день. |

**Среда 20.05.2020 г.**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| **Скоро в школу.**Ты давай-ка, не ленись!Руки вверх и руки вниз.Ты давай-ка, не ленись!Взмахи делай чётче, резче,Тренируй получше плечи. (Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)Корпус вправо, корпус влево —Надо спинку нам размять.Повороты будем делатьИ руками помогать. (Повороты корпуса в стороны.)На одной ноге стою,А другую подогну.И теперь попеременноБуду поднимать колени. (По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)Отдохнули, посвежелиИ на место снова сели. (Дети садятся.) |
| **Пальчиковая гимнастика** |
| “ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ДОЖДИКА?”Что делать после дождика?  (*Соединяем по очереди все пальцы с большими)*По лужицам скакать!   (*Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой)*Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы рук с большими*)Кораблики пускать!   (*Рисуем обеими руками восьмёрку)*Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы с большими*)На радуге кататься!   (*Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу*)Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы с большими)*Да просто улыбаться!   (*Улыбаемся*) |
| **Организация детской деятельности на прогулке** |
| Наблюдение за первыми насекомыми весной<https://www.youtube.com/5b83e432-fdaa-4c7e-92e8-10e0c110b051> |
| **Приобщение к гигиенической культуре** |
|  **Дидактическая игра «Этикет – школа изящных манер».**Цели: закрепить знания ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.Оборудование: предметные картинки. |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| **Речевое развитие** |
| **1. Развитие речи** |
| Рассказывание о предметах «Рассматривание школьных принадлежностей»Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Словарь: школьныепринадлежности, обложка, страница. Папка, переплёт, циркуль.Учить детей использовать в речи разные виды сложных предложений |
| **2. Ознакомление с художественной литературы** |
| 1.И.Токмакова. Скоро в школу.2.М.Яснов. В последний раз. Я учусь писать слова. Когда я стану школьником.3.М.Пляцковский. Чему учат в школе.4.В.Берестов. Первое сентября. Первоклассница. Читалочка.6.А.Барто. В школу. |
| **3. Совместная речевая деятельность** |
| Пословицы и поговорки о школе. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Лепка** |
| Тема: «Школьный ранец»Учить передавать образ ранца в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее усвоенные приёмы. Развивать эстетическое восприятие. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **1. Труд дома** |
| Помощь в уборке детской комнаты. |
| **2. Опыты и эксперименты** |
| Экспериментируйте с детьми<https://www.youtube.com/41018c70-4383-49d4-9c2f-5dc203e2babe> |
| **3. Просмотр мультфильмов** |
| «В стране невыученных уроков» |
| **Работа с родителями** |
| Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчёт о проделанной работе за день. |

**Четверг 21.05.2020 г.**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| **Скоро в школу.**Ты давай-ка, не ленись!Руки вверх и руки вниз.Ты давай-ка, не ленись!Взмахи делай чётче, резче,Тренируй получше плечи. (Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)Корпус вправо, корпус влево —Надо спинку нам размять.Повороты будем делатьИ руками помогать. (Повороты корпуса в стороны.)На одной ноге стою,А другую подогну.И теперь попеременноБуду поднимать колени. (По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)Отдохнули, посвежелиИ на место снова сели. (Дети садятся.) |
| **Пальчиковая гимнастика** |
| “ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ДОЖДИКА?”Что делать после дождика?  (*Соединяем по очереди все пальцы с большими)*По лужицам скакать!   (*Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой)*Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы рук с большими*)Кораблики пускать!   (*Рисуем обеими руками восьмёрку)*Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы с большими*)На радуге кататься!   (*Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу*)Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы с большими)*Да просто улыбаться!   (*Улыбаемся*) |
| **Организация детской деятельности на прогулке** |
| Наблюдение за трудом взрослых весной <https://youtu.be/NQNWncv6Hmg> |
| **Приобщение к гигиенической культуре** |
| Азбука здоровья. Личная гигиена[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=619568373429326122&text=видео+для+дошкольников+%22о+здоровье%22](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/video/preview/?filmId%3D619568373429326122%26text%3D%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BE%2B%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2B%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%2B%2522%25D0%25BE%2B%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258C%25D0%25B5%2522&sa=D&ust=1585505563784000) |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| **Познавательное развитие** |
| **ФЭМП** |
| Занимаемся на сайте <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  Выполняем задания от воспитателя.Работаем в рабочих тетрадях по математике. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Рисование** |
| **Тема: «Здравствуй лето»**Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки лета. Развивать чувство композиции , эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приёму размывки. Рисовать по сырому слою бумаги. |
|  **Совместная речевая деятельность** |
| Пословицы и поговорки о лете. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Труд дома** |
| Полив комнатных растений |
| **Просмотр мультфильмов** |
| «Вовка в тридевятом царстве» |
| **Работа с родителями** |
| Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчёт о проделанной работе за день |

**Пятница 22.05.2020 г.**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| **Скоро в школу.**Ты давай-ка, не ленись!Руки вверх и руки вниз.Ты давай-ка, не ленись!Взмахи делай чётче, резче,Тренируй получше плечи. (Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)Корпус вправо, корпус влево —Надо спинку нам размять.Повороты будем делатьИ руками помогать. (Повороты корпуса в стороны.)На одной ноге стою,А другую подогну.И теперь попеременноБуду поднимать колени. (По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)Отдохнули, посвежелиИ на место снова сели. (Дети садятся.) |
| **Пальчиковая гимнастика** |
| “ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ДОЖДИКА?”Что делать после дождика?  (*Соединяем по очереди все пальцы с большими)*По лужицам скакать!   (*Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой)*Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы рук с большими*)Кораблики пускать!   (*Рисуем обеими руками восьмёрку)*Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы с большими*)На радуге кататься!   (*Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу*)Что делать после дождика?   (*Соединяем все пальцы с большими)*Да просто улыбаться!   (*Улыбаемся*) |
| **Организация детской деятельности на прогулке** |
| Наблюдение за живой и не живой природой.Просмотр видео.<https://youtu.be/xubuNFRG7q0> |
| **Приобщение к гигиенической культуре** |
|  *Дидактическая игра «*Сделаем куклам разные прически»*Цель:* *закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать  понятие "опрятный внешний вид".**Оборудование:*куклы, расчёски, заколки. |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| **Познавательное развитие** |
| **1. Конструирование** |
| **«Превращение коробки»**Продолжать учить делать поделки из бросового материала: коробок, развивать творчество, фантазию, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике, придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие предметы. |
| **2. Опыты и эксперименты**  |
| **Опыт № 2 «Может ли растение дышать?»**Цель. Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.Процесс. Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, сто при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускают воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьямиИтоги. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли. |
|  **Совместная речевая деятельность** |
| Пословицы и поговорки о лете, солнце. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Труд дома** |
| Вымоем игрушки Цель: приобщать детей к труду, желание помогать взрослым. |
| **Просмотр мультфильмов** |
| **«Остров ошибок»** |
| **Работа с родителями** |
| Обратная связь от родителей воспитателю фотоотчёт о проделанной работе за день |

**Познание: «Скоро в школу мы пойдем»**

**Цель**: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1.Вызвать  у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях.

     2.Учить отвечать полными предложениями, активизировать словарь.

*Развивающие:*

1. Развивать грамматически правильную речь, мышление, воображение, внимание, память.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать собранность, аккуратность, коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым.

2. Формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни».

3. Формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности.

**Оборудование и материал**:

Аудиозапись песни «Чему учат в школе»

Диплом выпускников детского сада;

Электронная презентация «Скоро в школу»;

Мультимедийная установка;

Колокольчик;

Школьная принадлежности: портфель, дневник, тетрадь, пенал, альбом, краски.

**Предварительная работа**:

Беседа «Скоро в школу»;

Чтение художественной литературы о «школе»;

Экскурсии: «В школу»;

Сюжетно-ролевая игра «Школа»;

Слушание в аудиозаписи песен о школе;

Рассматривание иллюстраций с изображением школы, классов, школьных принадлежностей.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

Звучит песня «Чему учат в школе»

- О чем же эта песня? (о школе, чему учат в школе). Сегодня, ребята, мы с вами продолжим разговор о школе.

**2. Основная часть**

*Воспитатель привлекает внимание детей тем, что рассматривает фотоальбом с фотографиями выпускников.*

*Воспитатель*: Ребята, как вы думаете, кто это?

  - Это дети, которые ходили в нашу группу, в наш детский садик – это наши выпускники.

- Я не случайно заговорила о них.  В этом году, первого сентября, произойдет очень важное событие в вашей жизни.

Отцвели цветы у нас

Улетают птицы

Вы пойдете в первый раз

В первый класс… (учиться)

 - Что происходит первого сентября?

(*1 сентября все дети идут в школу, начинается учебный год*).

**Пальчиковая гимнастика «В школу»**

  В школу осенью пойду.

  Там друзей себе найду,

  Научусь писать, читать,

  Быстро, правильно считать

   Я таким ученым буду!

  Но свой садик не забуду.

*«Шагают» пальчиками по коленям. Загибают пальчики на обеих*

*руках. Грозят указательным пальчиком  правой руки.*

- Совершенно верно. Все дети идут в школу.

- Давайте посмотрим, как это происходит. А.Барто написала стихотворение « В школу»(Слайд №3)

*Дети садятся на стулья.*

**В школу**

Почему сегодня Петя

Просыпался десять раз?

Потому что он сегодня

Поступает в первый класс.

Он теперь не просто мальчик,

А теперь он новичок.

У него на новой куртке

Отложной воротничок.

Он проснулся ночью тёмной,

Было только три часа.

Он ужасно испугался,

Что урок уж начался.

Он оделся в две минуты,

Со стола схватил пенал

Папа бросился вдогонку,

У дверей его догнал.

За стеной соседи встали,

Электричество зажгли,

За стеной соседи встали.

А потом опять легли.

Разбудил он всю квартиру,

До утра заснуть не мог.

Даже бабушке приснилось,

Что она твердит урок.

Даже дедушке приснилось,

Что стоит он у доски

И не может он на карте

Отыскать Москвы-реки.

Почему сегодня Петя

Просыпался десять раз?

Потому что он сегодня

Поступает в первый класс.

- Вот и вы в следующем году тоже пойдете первый раз в первый класс – вы будете… (первоклассниками). Стихотворение А.Барто «Первоклассница» (Слайд №4)

**Первоклассница**

Маша - первоклассница:
Форменное платьице,
Накрахмален фартук,
Можно сесть за парту.

На фартуке - оборки,
А на платье - складки!
Где бы взять пятёрки,
Чтоб было всё в порядке?

- Сейчас вы находитесь в детском саду и вас называют – дети. Когда вы пойдете в школу, то вы станете – (школьниками, учениками).

- Наступят трудные, ответственные дни школьной жизни. А что такое ответственность? (Ответы детей).

- Вам нужно будет соблюдать режим дня. Соблюдение режима дня для организма очень важно.

- Вставать утром рано в одно и то же время.

- Обязательно нужна гимнастика (слайд № 5), чтобы ваш организм проснулся и готов был работать весь день. Стихотворение А.Барто «Зарядка»

**Зарядка**По порядку
Стройся в ряд!
На зарядку
Все подряд!
Левая!
Правая!
Бегая,
Плавая,
Мы растем
Смелыми,
На солнце
Загорелыми.

- Умыться, почистить зубы.

- Позавтракать, ведь на голодный желудок и работать на уроках будет трудно *(Слайд №6)*

- Привести себя в порядок, одеть школьную форму, причесаться, ведь опрятный ученик – всегда приятно.

- И конечно же не забыть школьный портфель.

- Кто-то живет рядом со школой, а кто-то будет добираться на автобусе – нужно быть осторожным и внимательным. *(Слайд №7).* Дойдя до школы, нужно не задерживаться за разговорами с товарищами, а спешить в свой класс, там уже будут ждать вас. А кто?

Белый мел и мел цветной

У доски всегда со мной

И учебник, и указка –

Пусть урок идет, как сказка.

(учитель)

- Учитель – от слова учить, а какие еще слова-родственники можно подобрать к слову «учить» – учитель, учительница, ученик, учащиеся, ученица, учебник, учеба.

*Рассматривание «Урок в школе» (Слайд №8)*

- Что вы видите на картине? (учитель, ученик)

- Что ведет учитель? (урок)

- Что делает учитель? А ученики? (слушают, отвечают, работают на уроке)

- Где сидят? (за партами)

- Чем пользуется учитель? (мел, указка, пособия: книги, карандаши, ручки, тетради и т.д.)

- Как вы думаете, а какой урок ведет учитель? (математику) Почему ?(пишет цифры) *(Слайд №9)*

- А как ведут себя ученики? Как узнали? (никто не вертится, поднимают руки). Стихотворение А.Барто «Первый урок» *(Слайд №10)*

**Первый урок**

Я на уроке в первый раз.

Теперь я ученица.

Вошла учительница в класс,-

Вставать или садиться?

Как надо парту открывать,

Не знала я сначала,

И я не знала, как вставать,

Чтоб парта не стучала.

Мне говорят - иди к доске,-

Я руку поднимаю.

А как перо держать в руке,

Совсем не понимаю.

Как много школьников у нас!

У нас четыре Аси,

Четыре Васи, пять Марусь

И два Петровых в классе.

Я на уроке в первый раз,

Теперь я ученица.

На парте правильно сижу,

Хотя мне не сидится.

- А какие еще уроки бывают в школе? (физкультура, рисование, чтение, письмо и т.д.)

- Как узнает учитель, что урок уже пора заканчивать? *(звенит звонок).*Это переменка.

- Мы тоже отдохнем, но сначала вспомните несколько правил: на перемене ребята отдыхают, решают свои вопросы (проблемы), играют, но в школе вести себя очень шумно то же нельзя, лучше играть в спокойные игры, дружно, не ссорясь; не толкаться.

Физкультминутка (А.Барто «Стадо»). (*Слайд №11)*

**Игра в стадо**

Мы вчера играли в стадо,

И рычать нам было надо.

Мы рычали и мычали,

По-собачьи лаяли,

Не слыхали замечаний

Анны Николаевны.

А она сказала строго:

— Что за шум такой у вас?

Я детей видала много —

Таких я вижу в первый раз.

Мы сказали ей в ответ:

— Никаких детей тут нет!

Мы не Пети и не Вовы —

Мы собаки и коровы.

И всегда собаки лают,

Ваших слов не понимают.

И всегда мычат коровы,

Отгоняя мух.

А она в ответ: — Да что вы?

Ладно, если вы коровы,

Я тогда — пастух.

Я прошу иметь в виду:

Я коров домой веду.

***(звенит звонок)***

Дети поиграли

Зазвенел звонок

Веселятся Коля с Леной –

Начинается … (урок)

- Теперь учитель начнет урок рисования. Он вчера предупредил ребят, что будет урок рисования и надо принести с собой краски, кисточку и баночку для воды.

*Читаю рассказ.*

«Одна ученица пришла из школы, переоделась и побежала играть с подружками. А про задание забыла. Как же ей было стыдно на уроке! Все ребята разложили на партах альбомы, краски и то, что просил учитель, а у нее ничего нет. Она готова была заплакать.»

Как бы поступили с девочкой? (может засмеялись бы, стали говорить обидные слова) (ответы детей).Конечно помогли бы. Алина  дала бы ей лишнюю кисточку, Слава подвинул бы ей свои краски, чтобы вместе пользоваться.

После этого случая девочка никогда не забывала про задание учителя, что бы не огорчать его.

«Сначала сложи все в портфель, что нужно будет завтра в школе, а потом уже иди играй». А еще я поняла, что если у вас есть лишняя кисточка или карандаш – пусть они лежат в портфеле, может надо будет помочь товарищу. И учитель останется доволен, похвалит вас, и урок пройдет без выяснения отношений.

-  Придя домой, какое правило нужно выполнить? Отдохнуть, сделать уроки, собрать портфель. *(Слайд № 12)*

**Проводится игра «Собери портфель»**

**3. Заключитиельная часть.**

*Воспитатель:* Ребята скажите, пожалуйста, что вам на сегодняшнем игровом уроке понравилось больше всего? (*дети высказываются*)

Я думаю и хочу, что вы будете прилежными учениками. Всего вам доброго!

**ФЭМП**

 Тема: Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.

Программное содержание.

*1.Обучающие задачи:*

- упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете;

- закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;

- продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале;

- записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»;

- совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20;

- упражнять в счете в пределах 20;

- закрепить умение сравнивания 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки >,<,=.

- продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.

*2. Развивающие задачи:*

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать смекалку, воображение;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.

*3. Методические приемы:*

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- наглядный (использование иллюстрации);

- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

- поощрение, анализ занятия.

*4. Дидактический наглядный материал.*

Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами и арифметическими знаками и знаками для сравнения: «>», «<», «=»; две карточки с изображением моделей для составления задач, модель многоэтажного дома под №10 (состав числа 10), карточка образец для сравнения второго десятка, письмо от Незнайки.

Раздаточный материал: простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с зайчиками и морковками, тетради в клетку, карточки для сравнения чисел второго десятка, счетные палочки.

Ход учебного занятия.

**1.Воспитатель:** - Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!

**2. Письмо**

Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Его написал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет: «Дорогие ребята! Для того, чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот и мне задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите, мне, пожалуйста».

Воспитатель: - Поможем Незнайке?

Дети: Да!

**3. Цель:**Ребята, как вы думаете, что делают на уроке математики ученики в школе?

Дети отвечают и сами планируют варианты работы (целеполагание)

Верно, и мы сегодня с вами будем работать с цифрами будем не только составлять задачи, но и учиться рассказывать, что нужно сделать, чтобы их решить.

*(Дети встают полукругом. Игровое упражнение «Круглый год». Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание, а ребенок отвечает и возвращает мяч).*

**4.Игра «Круглый год».**

- Какое сейчас время года? *(Весна)*

- Назови соседей весны. *(Зима, лето)*

- Назови весенние месяцы по порядку. *(март, апрель, май)*

- Назови пропущенный месяц: декабрь, …, февраль. *(Январь)*

- Назови пропущенный месяц: октябрь, …, декабрь. *(Ноябрь)*

- Назови соседей зимы. *(Осень, весна)*

- Назови осенние месяцы по порядку. *(Сентябрь, октябрь, ноябрь).*

- Назови зимние месяцы по порядку. *(Декабрь, январь, февраль).*

- Назови соседей лета. *(Весна, осень).*

- Назови летние месяцы по порядку. *(Июнь, июль, август).*

- Назови все месяцы по порядку: сентябрь...

*(Дети передают мяч друг другу).*

- Скажите, с какого месяца начинается календарный год? *(С января).*

- А каким месяцем год заканчивается? *(Декабрём).*

- Сколько всего месяцев в году? *(12)*

- Сколько всего времён года? *(4)*

- Молодцы, вспомнили последовательно времена и месяцы года.

Воспитатель: - Ребята, а сейчас тихонечко займите свои рабочие места.

**5.Работа с числовым рядом.**

Правила работы с числовым рядом.

Числа вышли погулять и перепутались, они забыли свои места, давайте поставим их по порядку.

Соседи чисел, называют наименьшее число, наибольшее.

***6.Работа с раздаточным материалом.*** Вспоминают состав числа (8,7,6).

Заселяют домики с числом (10) самостоятельно.

- Давайте вспомним стихотворение С. Я. Маршака «Веселый счет».

Ноль катился по странице

И не значил ничего.

Рядом встала единица,

Сделав Десять из него!

- Молодцы, ребята. Справились с заданием, и Незнайка благодарит Вас.

**7. Задачки-шутки**

**Воспитатель: - А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку и юмор. Послушайте задачи-шутки**:

Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2 кг).

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги сзади. Сколько ног у животного? (4).

Сколько лап и двух медвежат? (8).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь немножко отдохнем. (Тихо встают возле столов).

**8.Физкультминутка.**

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим!

**9. Решение задач**

Воспитатель: - А теперь вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Мы с вами будем составлять и решать задачи по картинкам.

- Давайте вспомним, из чего состоит задача.

Дети: задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.

(На доске появляется таблица).

УСЛОВИЕ (то, что известно в задаче).

ВОПРОС (то, что нужно найти).

РЕШЕНИЕ (то, что нужно сделать,

чтобы ответить на вопрос).

ОТВЕТ (результат от ответа

на поставленный вопрос).

Воспитатель: Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? («+»).

- А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? («-»).

- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи? (2).

- Обратите внимание на картинку. Посчитайте, сколько птичек сидит на ветке? (8), а сколько летит птичек? (2). Попробуйте составить задачу по этой картинке.

Дети: На ветке сидели 7 птичек. К ним прилетела еще 1 птичка. Сколько стало птичек на ветке?

Воспитатель: - Назовите условие задачи. (На ветке сидели 7 птичек. К ним прилетела еще 1 птичка).

- Назовите вопрос. (Сколько стало птичек на ветке?).

- Эта задача на сложение или вычитание? (Сложение).

- Нужно записать решение задачи.

- …, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе. (7+1= )

- Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.

- …, сколько надо взять палочек? (7)

- …, сколько надо добавить палочек к 7? (1)

- Сколько стало палочек? (8)

- Запишите ответ и прочитайте решение задачи.

(7+1=8)

- Какой же ответ? (На ветке стало 8 птичек).

- Посмотрите на следующую картинку и составьте задачу.

**10.Больше, меньше, равно.**

Ребята Незнайка спрашивает , какие знаки сравнения чисел вы знаете? (**больше, меньше,**

**равно)**. В следующем задании, нам надо правильно сравнить цифры.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились с заданием и помогли Незнайке.

**11.Решить примеры:** 3+2; 2+5;6+4;8-4;9-1;4-2.

**12. А теперь Незнайка приготовил вам геометрический диктант.**

- Перед вами листок в клетку и цветные карандаши. Послушайте задание.

В правом верхнем углу нарисуйте маленький красный треугольник.

В левом нижнем углу нарисуйте синий квадрат.

В левом верхнем углу маленький ,зелёный круг

В правом нижнем углу жёлтый четырёхугольник.

**13.Итог занятия.**

Воспитатель: - Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Незнайке.

- Что же мы сегодня нового узнали?

- Какие задания с вами выполняли? (ответы детей)

- Незнайка благодарит вас за помощь и дарит вам вот такое улыбающееся солнышко.

- А сейчас покажите, какое у вас настроение.

- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!

**14. Рефлексия. Самооценка детей.**(смайлики)

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ по развитию речи**

**« РАССМАТРИВАНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ».**

Программное содержание: Познакомить детей со школьными принадлежностями. Учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.

Словарь: школьные принадлежности, обложка, страница, папка, переплет, циркуль.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

Воспитатель. Ребята к нам пришла кукла Настя. Ей уже 6 лет,  как и вам и она собирается в школу. Что ей надо для школы, мы ей подберем и поможем. Отгадайте загадку:

Отчего же скучно братцы на чужой спине кататься!

Дал бы мне кто пару ног, чтобы сам я бегать мог.   ( ранец )

Давайте рассмотрим ранец. Как вы думаете,  для чего внутри у ранца есть отделение? Дети рассматривают ранец и рассказывают о нем. Воспитатель вносит портфель. Скажите. чем портфель отличается от ранца? ( Дети называют различия) А чем они похожи? Они нужны, что бы складывать в них все, что понадобится в школе. Давайте заполним ранец школьными принадлежностями. Я буду загадывать загадки, а отгадки вы будете складывать в ранец.

То я в клетку, то в линейку написать по ним сумей - ка.

Можешь и нарисовать, что такое я … тетрадь.

Давайте рассмотрим тетрадь  (показывает и называет новое слово - обложка, страница). Тетради бывают в линейку и в клетку (показывает). Воспитатель предлагает ребенку положить тетради в папку, чтобы они не мялись и были всегда чистыми и аккуратным. Для чего нужна папка? ( Дети повторяют).

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает ( книга).

Воспитатель: На что похожа книга? На толстую тетрадь, у нее есть обложка и страницы. А это переплет, чтобы все страницы не выпадали. В книге есть картинки, а в тетради нет Ребята, в школе книгу называют учебником.  ( Все новые слова дети повторяют). Чтобы учебники были чистыми, на них одевают обложки. Ребенок кладет книгу в ранец. Как называются предметы, которые мы кладем в ранец? Школьные принадлежности.

Воспитатель: слушайте следующую загадку: Ранец у меня не велик и не мал, лежит в нем учебник, тетрадь и…  пенал.  – Посмотрите в пенал. Он пустой. Надо его заполнить. Грамоты не знаю, а весь век пишу ( Ручка). Из чего состоит ручка? – стержень, футляр и колпачок.

-Для чего эти детали? Стержень -писать, футляр, чтобы держать стержень, а колпачок, чтобы не высыхала паста, которой мы пишем.

А чем писали люди раньше? Воспитатель показывает палочку, гусиное перо, ручку с перышком. Что у них общего? Или можно писать, потому что кончики заостренные.

Если ты его замочишь, нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж. Что это? ( карандаш)

Воспитатель: Чем похожи  ручка и карандаш?  Чем они отличаются? Дети называют сходства и различия. Дети, посмотрите,  в пенале есть еще одно пустое отделение, Отгадайте, что нужно в него положить.

Если ей работу дать, зря трудился карандаш ( резинка).  Пенал кладет ребенок в ранец.

Воспитатель: Я познакомлю вас с новым предметом- это циркуль. Циркулем можно начертить круг разной величины. Вызывает ребенка и предлагает ему начертить круг.

А еще в школе вам понадобится дневник (показывает). На что он похож? На тетрадь. Но назначение у него другое. В школьном ранце я лежу, как ты учишься скажу? (дневник)

В дневник учитель будет ставить вам оценки. И вы будете стараться, чтобы это были одни пятерки. Вот теперь мы с вами заполним ранец полностью и можем идти в школу.

Воспитатель предлагает детям поиграть. Все встают в ряды между столами и делают движения, повторяя текст.

Скоро в школу мы пойдем, ранец мы с собой возьмем.

На уроке дружно поднимать мы будем руки,

Чтоб за  задания в тетради получать нам только пять.

Воспитатель: Поиграем в другую игру ( выкладывает из ранца все школьные принадлежности. Играть будем так. Я буду описывать предмет, а вы отгадывать. Например «этим предметом можно нарисовать круг». Это циркуль.

Вызывает ребенка, он описывает предмет, а дети отгадывают и кладут его в ранец. Игра продолжается до тех пор, пока все принадлежности опять будут в ранце.

У нас на столе тетради в клетку. Откройте их. В первой строчке дан образец, как правильно обвести клеточку. На второй строчке, под образцами обведите клеточки самостоятельно.

Воспитатель подводит итог занятия.

**Лепка «Школьный ранец»**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания и представления детей о школе, школьных принадлежностях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Обогащать и активизировать словарный запас детей по лексической теме: «Школа. Школьные принадлежности».

- Закрепить обобщающее понятие: школьные принадлежности.

- Закрепить умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.

- Продолжать учить детей способам обследования, фигуры человека (ощупывать предмет, выделяя в нем основные формы, части, пропорции).

- Продолжать учить детей лепить фигуру человека конструктивным способом, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей в целое.

- Учить детей лепить из пластилина по образцу, опираясь на анализ образца.

- Учить детей передавать в лепных поделках основные свойства и отношения фигуры человека (форма, цвет, размер).
**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать связную речь.

- Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.

- Развивать двигательную активность при проведении физминуток.

- Развивать зрительное и мускульное восприятия формы предметов.

- Развивать навыки мелкой моторики рук при работе с пластилином.

- Развивать у детей умение создавать лепные поделки, обыгрывая их.

**Воспитательные:**

-Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять инструкцию педагога.

-Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

-Воспитывать умение работать в коллективе, формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

- Воспитывать усидчивость.

**Время проведения 30 минут**

**Ход занятия:**

**Вводная часть 2 минуты**

**Организационный момент:**

**В.**Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте встанем в круг поприветствуем наших гостей и друг друга.

Здравствуй, небо голубое *(тянут руки вверх)*Здравствуй, солнце золотое *(очерчивают круг руками)*Здравствуй, легкий ветерок *(покачивают руками над головой)*
Здравствуй маленький дубок, *(соединяют ладони, отводя пальцы в стороны)*
Здравствуй утро, здравствуй день *(отводят ладони вправо и влево)*
Нам здороваться не лень. *(соединяют ладони друг с другом, поднимая руки вверх)*

**Основная часть 25 минут**

**Мотивационный момент**

**В.**Ребята, сегодня среди нас есть необычной гость. Кто же он такой? Как вы думаете?

**Д.**Незнайка.

**В.**Незнайка, что же у тебя за спиной такое.

**Незнайка.**Школьный ранец.

Скоро в школу я пойду.

В ранец я игрушки положу.

На уроках буду я играть.

Книжки интересные листать.

**В.**Ребята, как вы думаете, можно так поступать как Незнайка? Как же нам ему помочь? Давайте подумаем и скажем, что надо положить в ранец, чтобы идти с ним в школу.

**1. Д/и «Что я положу в ранец»**

*(Дети стоят в кругу и поочередно передавая мяч друг другу, называют школьные принадлежности»*

**Д.**В ранец я положу ручку.

В ранец я положу книгу.

В ранец я положу тетрадь.

В ранец я положу линейку.

В ранец я положу краски.

В ранец я положу карандаши.

В ранец я положу ластик. И т.д.

**В.**Как можно назвать эти предметы, одним словом?

**Д.**Школьные принадлежности.

**В.**Молодцы, ребята, подсказали Незнайке, что надо класть в ранец вместо игрушек. Ребята, как вы думаете, можно на уроке просто листать книжки.

**Д.**На уроке надо быть внимательным и слушать учителя.

**В.**Давайте сядем на стулья и покажем Незнайке, какие мы с вами внимательные. Посмотрим и назовем лишний предмет, объясним почему.

**2. Презентация д/и «Четвертый лишний»**

**Слайд № 1** Азбука, тетрадь, линейка, неваляшка.

**Слайд № 2** Альбом, ластик, ручка, яблоко.

**Слайд № 3** Ранец, краски, конфета, кисточка.

**Слайд № 4** Пластилин, рогатка, пенал, карандаш.

**Слайд № 5**Машинка, пирамидка, кукла, цветные карандаши.

**3. Д/и «Собери портфель»**

**В.**Молодцы, ребята, вы справились с этими заданиями. А, теперь давайте Незнайке поможем положить в школьный ранец только те предметы, которые будут необходимы в школе.

*(Дети подходят к столу поочередно, выбирают только те предметы, которые нужны для школы и поочередно кладут в рюкзак Незнайки, называя предмет).*

**В.**Ребята, в школе после уроков бывает перемена.

Как вы думаете, что на перемене можно делать?

**Д.**Можно отдохнуть, покушать, поиграть.

Мы с вами тоже сейчас отдохнем и поиграем.

**Физминутка**

Будем в школе по утрам (руки на поясе, наклоны вправо, влево)

Делать мы зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку

Весело шагать (ходьба на месте)

Руки поднимать (руки вверх)

Приседать, вставать. (приседания)

Прыгать и скакать. (прыжки на двух ногах)

**В.**Ребята, Незнайка, думает, что в школе детей учит воспитатель. Как вы считаете это правильно? Как называют человека, который учит детей в школе?

**Д.**В школе учит детей учитель.

**В.**Вы тоже скоро пойдете в школу. Вас как будут называть?

**Д.**Нас будут называтьучениками**.**

**В.**Правильно, ребята, когда вас много вы ученики. А одного мальчика, как будут называть. (Девочку)

**Д.**Учеником, ученицей.

**В.** Когда вы придете в школу, как вы думаете, кто вас встретит?

**Д.**Учительница.

**В.** Ребята, Незнайка, никогда не видел учеников. Как же нам ему помочь?

**Д.**Нарисовать,рассказать,показать, слепить из пластилина.

**В.**Давайте пройдем за столы, сядем и попробуем слепить ученика из пластилина.

*(Дети садятся за столы для практической деятельности)*

**В.**Прежде чем приступить к работе, рассмотрим внимательно и скажем, из каких частей состоит тело мальчика. Даша, что у него есть?

**Даша.**Голова, шея, туловище, руки, ноги.

**В.**Саша назови,какие мелкие детали есть на голове у мальчика?

**Саша.**Глаза, брови, ресницы, нос, рот, уши, волосы?

**В.**Влад, как ты думаешь, какой формы голова у мальчика?

**Влад.**Голова у мальчика круглая.

**В.**Саша, как ты считаешь, туловище какой формы?

**Саша.**Туловище овальной формы.

**В.**Лера, назови какой формы руки и ноги

**Лера.**Руки и ноги овальные.

**В.**Ребята,давайте спросим Незнайку, как он считает, руки длиннее или короче ног?

**Незнайка.** Руки короче, а ноги длиннее.

**В.**Ребята, каквыдумаете голова больше туловища или меньше?

**Д.**Головаменьше туловища.

**В.**Даша, во что одет мальчик?

**Даша.**Мальчик одет в белую рубашку, с черным бантиком, в черные брюки.

**В.**Правильно, ребята. Он так одет, потому, что собрался в школу. К нам сегодня в гости пришли его друзья. Они услышали, что мы хотим помочь Незнайке и решили тоже нам оказать помощь. Мы на них будем смотреть, и лепить таких же учеников. Давайте вспомним и покажем, какими движениями мы будем лепить круглую, овальную форму. Какими движениями будем сплющивать шар для волос.

*(Демонстрация приемов лепки (раскатывания, скатывания, сплющивания) воспитателем и детьми с помощью движений движениями рук)*

**В.** Толстый черный овал мы согнем дугой, это ноги мальчика. Из овальной формы сделаем туфли. Из шара с помощью сплющивания сделаем квадратный рюкзак. Лямки тонкие овалы. Глаза, нос, губы – маленькие шарики и лепешечки.

**В.**Приступаем, ребята, к работе.

**В.**Какие у нас красивые ученики получились. Давайте посмотрим, друг друга, сравним с образцом. Так ли у нас все получилось?

**В.**Незнайка, теперь ты узнал, какие бывают ученики? Как они выглядят.

**Незнайка.**Теперь я все знаю про учеников, и какие школьные принадлежности надо класть в ранец.

**В.**Ребята, и Незнайка, что вам больше всего понравилось выполнять на занятии? В чем вы затруднялись?